



F a c u l d a d e
Novo Milênio

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2020



1. PERFIL INSTITUCIONAL

1.1. Identificação

1.1.1. Mantenedora: ASSOCIAÇÃO DE ENSINO SUPERIOR DE CAMPO GRANDE LTDA

Natureza: Pessoa Jurídica de Natureza Privada

CNPJ: 06.026.658/0001-59

Inscrição Estadual:

Endereço: Avenida Santa Leopoldina, 840, Coqueiral de Itaparica, Vila Velha, ES.
ES – CEP 29.102-040

Fone: (27) 3399-5555

Site: www.novomilenio.br

1.1.2. IES Mantida

Nome: FACULDADE NOVO MILÊNIO

Ato legal: Credenciada/Recredenciada na Educação Presencial: Portaria N° 287, de 21/03/2015, publicada no DOU em 24/03/2015.

Ato legal: Credenciada na Educação à Distância: Portaria N° 148, de 03/02/2017, publicada no DOU em 06/02/2017.

Diretor Geral: Sebastião Estevam Receputi

Telefone: Pabx (27) 3399-5555

E-mail: novomilenio@novomilenio.br / sreceputi@novomilenio.br

Localização: Avenida Santa Leopoldina, 840, Coqueiral de Itaparica, Vila Velha, ES.
ES – CEP 29.102-915

1 - Missão Institucional

“Formar profissionais-cidadãos, tecnicamente capazes e socialmente comprometidos com o bem comum, dotados de pensamento crítico e, assim, predispostos para utilizar o saber científico e tecnológico nos limites da ética e dos valores cristãos, contribuindo para a consolidação da Sociedade da Informação e da Nova Economia em nosso País”

2 - Objetivos.

Objetivo Geral:

- Realizar a auto avaliação da Faculdade Novo Milênio no âmbito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.



Objetivos específicos:

- Sensibilizar e conscientizar a comunidade acadêmica e a sociedade sobre a importância da auto avaliação institucional como instrumento de autoconhecimento.
- Diagnosticar a situação atual do ensino, pesquisa e extensão.
- Redigir relatórios com análise dos resultados e propostas de mudanças.
- Divulgar os resultados das avaliações e publica-los no site da instituição.

3 - Marcos Regulatórios da IES.

Em 12 de abril de 1998 foi criada a ASSOCIAÇÃO DE ENSINO SUPERIOR DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO - AESEES, com sede e foro no Município de Vila Velha, Estado do Espírito Santo, tendo como objetivo os serviços de sociedade civil sem fins lucrativos, de caráter educativo, técnico e cultural, e com a finalidade da prestação de serviços de Ensino Superior em Graduação e Pós-Graduação, regido por Estatuto, pelas disposições legais e pelas diretrizes da auto-gestão.

Em 25 de outubro de 2000, conforme consta em Escritura Pública, a AESEES-ASSOCIAÇÃO DE ENSINO SUPERIOR DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO, teve alteração em sua Personalidade Jurídica para FUNDAÇÃO NOVO MILÊNIO, com os respectivos registros nos órgãos competentes e alteração dos objetivos sociais para: a) atuar dentro dos seus objetivos na aplicação do ensino, desenvolvimento social e de radiodifusão, sem a finalidade de lucro; b) promover a aplicação da prestação de serviços dentro da atividade profissional em geral, em especial o de ensino de 3º grau (superior), Pós-Graduação, Pesquisa e Cursos de Extensão, e desenvolvimento da Cultura, através de canais de radiodifusão cultural e educativa; c) supervisionar, coordenar, orientar e estudar as condições sociais e técnicas de população de sua abrangência municipal, e outros conforme consta em seu Estatuto.

O ato de transformação da AESEES em FUNDAÇÃO encontra-se registrado no Cartório do 2º Ofício de Vila Velha, Espírito Santo, sob n. 2.233, livro A - 19, p. 131-147.

A mantida, FACULDADE NOVO MILÊNIO, rege-se pela Legislação do Sistema Federal de Ensino, pelo seu Regimento, pelo Estatuto da Entidade Mantenedora e pelas Resoluções emanadas do seu Conselho Superior.

Em dezembro de 2005 pode-se definir melhor o papel a ser desempenhado pela Instituição junto à sociedade capixaba pois, por força de Certificação Federal, a



Secretaria Nacional de Justiça, no uso das atribuições que lhe confere a Portaria nº 1.276, de 27 de agosto de 2003, publicada no Diário Oficial da União em 28 de agosto de 2003, concedeu Certificado de Utilidade Pública Federal à Fundação Novo Milênio, após exame conforme consta do Processo MJ nº 08026.010822/2005-35, que culminou com a Portaria nº 2.413, de 16 de dezembro de 2005, publicada no Diário Oficial da União de 19 de dezembro de 2005.

Em setembro de 2006, por força da Resolução nº 167, de 21/09/2006, publicada no Diário Oficial da União, Seção 1, p.154, o Conselho Nacional de Assistência Social - CNAS, deferiu, simultaneamente, o processo número 71010.000448/2006-56, para REGISTRO, com fundamento na Lei nº 8.742, de 7/12/1993, e na Resolução nº 31, de 24 /02/1999, e o PEDIDO DE CEAS (Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social), com fundamento nos Decretos nº 752, de 16/02/1993, nº 2.536, de 06/04/1998 e na Resolução CNAS nº 177, de 24/08/2000.

Na vigência do PDI anterior, em 04/03/2011 houve publicação de Portaria no Diário Oficial da União, com aprovação da transferência de manutenção da Faculdade Novo Milênio – FNM (1308), que passou de Fundação Novo Milênio para Associação de Ensino Superior de Campo Grande Ltda. Por esta Portaria a Mantenedora adquirente assume a responsabilidade integral de assegurar o financiamento da Mantida, devendo garantir a manutenção da qualidade dos cursos ofertados e sua continuidade, sem prejuízo para os alunos.

A partir do ano de 2020, a Instituição alterou a sua estrutura acadêmica adotando novo regimento e novas estruturas curriculares. Atualmente, com vinte anos de funcionamento, a Associação de Ensino Superior de Campo Grande, Ltda., oferece à comunidade capixaba uma infraestrutura sólida, com projeto de expansão, demonstrando maturidade institucional e desenvolvendo uma proposta de educação superior cujas principais atividades acadêmicas são:

- Cursos de graduação - bacharelado - sendo dois na área de Ciências da Saúde; dois na área de Engenharia; e quatro na área de Ciências Sociais Aplicadas;
- Cursos de graduação em tecnologia superior, num total de três cursos;
- Curso de Pedagogia na área de licenciaturas;
- Programa de pós-graduação *lato sensu*, administrado pelo Núcleo de Pesquisa e Pós-Graduação - NPP, responsável elaboração e



administração dos diferentes programas institucionais de expansão e apoio à pesquisa, além da coordenação geral dos trabalhos de conclusão de curso (TCC), com o intuito de prover infraestrutura e suporte para qualificação e defesa dos trabalhos.

- Núcleo de Extensão – NEX – é o órgão responsável pelo processo educativo, cultural e científico com o propósito de desenvolver projetos e ações extensionistas na Instituição.
- NINA – Núcleo de Inovação em Aprendizagem – é o órgão responsável pela coordenação administrativa, didático-pedagógica, supervisão e execução das atividades que envolvam as ações relativas à inovação no ensino, aprendizagem e pesquisa da Instituição;
- Núcleo de Orientação Psicopedagógica – NOP – possui como objetivo principal orientar discentes e docentes nas suas necessidades de relacionamentos intrapessoal e interpessoal, dentre outros.
- NAE – Núcleo de Acompanhamento de Egressos – promove o contrato com os egressos da Instituição para saber como eles estão profissionalmente, interagindo com estes, oferecendo oportunidades de educação continuada e levantando dados para melhoria da área acadêmica.
- NAQUE – Núcleo de Avaliação, Qualidade e Estratégia – trabalha de forma alinhada e cooperativa a qualidade dos processos de avaliação, de gestão acadêmica e ensino e aprendizagem;
- Novo Milênio Carreiras – tem como propósito nutrir os discentes com orientações, dicas e informações sobre o mercado de trabalho.

O histórico da Faculdade Novo Milênio dá conta de sua relevante contribuição para o estatuto da cidade de Vila Velha, como polo cultural e educacional da região da Grande Vitória. Em resposta à sua responsável, incessante e provedora atuação, conta-se com amplo reconhecimento e respeito da comunidade em que está inserida e registra-se demanda crescente de candidatos a nossos cursos procedentes do município onde se localiza e de municípios adjacentes.

Como programas de desenvolvimento de pessoas, a Faculdade Novo Milênio implementou os seguintes programas:



- Programa de Desenvolvimento de Coordenadores - PDC
- Programa de Desenvolvimento Docente – PDD
- Programa de Desenvolvimento Técnico-Administrativo – PDTA
- Academia Docente

A finalização do ano de 2016 marcou o encerramento de um ciclo avaliativo por força do Planejamento de Desenvolvimento Institucional programado para 2017 a 2021. Por força deste encerramento, providenciou-se, por solicitação dos Mantenedores, após avaliação da CPA, um planejamento estratégico para rever e reavaliar as metas institucionais, objetivos e atividades para os anos 2018 a 2022 pretendendo-se, neste período, revisão de metas que norteiam a dimensão do futuro institucional.

Este relatório final de auto-avaliação da Comissão Própria da Faculdade Novo Milênio tem como ponto principal o registro da evolução acadêmica e administrativa ocorrida na Instituição, a partir do segundo semestre de 2019, com a remodelação de núcleos em diversas áreas como pesquisa, extensão e acompanhamento psicopedagógico e a criação de outros núcleos como o NINA – Núcleo de Inovação em Aprendizagem; o NAQUE – Núcleo de Avaliação, Qualidade e Estratégia; o NAE – Núcleo de Acompanhamento do Egresso; e o Novo Milênio Carreiras.

A remodelação e criação de núcleos com profissionais responsáveis em coordená-los representou avanços na área acadêmica através de projetos e ações em pesquisa, extensão e melhoria no processo de ensino e aprendizagem.

A situação vivida por todos no ano de 2020 devido a pandemia do COVID-19 refletiu nesse processo de mudança na Instituição principalmente na divulgação dos trabalhos executados pelos núcleos. Há de se verificar nas pesquisas realizadas com a comunidade acadêmica e principalmente com os alunos o pouco conhecimento de alguns desses núcleos e isso se deve a falta de contato presencial com os alunos em sala de aula e nos diversos ambientes da Faculdade.

No relatório de auto-avaliação de 2020, não podemos deixar de considerar o momento vivido pela pandemia do Covid-19 através do isolamento social e aulas remotas. O ano de 2020, como está sendo o de 2021, foi marcado por um período atípico, que ninguém esperava que fosse acontecer. Os professores tiveram que se adaptar à tecnologia para conseguir dar continuidade ao processo de ensino e



aprendizagem. Neste sentido de adaptação, os alunos também tiveram que fazer a sua parte.

Os alunos dos cursos com aulas práticas foram o que se sentiram mais prejudicados no período que não era permitido aulas presenciais, mas que dentro possível foram repostas a tempo.

Neste contexto de aulas remotas, a CPA da Faculdade Novo Milênio pesquisou com alunos e professores os momentos vividos de adaptação e a possibilidade de retorno as aulas presenciais. Por isso, inserimos ao final do relatório a análise desta pesquisa.

4 - A Comissão Própria de Avaliação

O processo de avaliação institucional é entendido como o momento que a instituição tem para rever o passado, olhar o presente e planejar o futuro. Desta forma, a auto avaliação é um processo para verificar quais, quantos e como os objetivos educacionais foram alcançados, para balizar futuras ações e corrigir rumos.

A Avaliação institucional é um instrumento que permite a instituição conhecer a suas possibilidades e limitações. Ela é formativa no sentido de subsidiar a tomada de decisões e somativa, para julgar resultados.

4.1 - Justificativa

Toda instituição de ensino superior tem como função fazer ciência, produzir conhecimentos, promover a formação humana e desenvolver a sociedade. Para tanto, faz-se necessário à formação humana a implantação de um programa de avaliação visando atender a uma tripla exigência das instituições de ensino superior contemporâneas: um processo contínuo de monitoramento e aperfeiçoamento do desempenho acadêmico; uma ferramenta da gestão e, uma forma sistemática de prestação de contas à sociedade.

Entendemos a avaliação como um instrumento valioso, capaz de auxiliar a instituição e os indivíduos a concretizarem seus desejos, sonhos e aspirações.

Considerando uma instituição de ensino como uma instituição complexa, cambiante, heterogênea, que busca o novo constantemente, cuja missão é gerar, sistematizar, promover a transformação e o desenvolvimento da sociedade, ela



exige que a avaliação institucional seja um processo de vida e, portanto contínuo. Deve mostrar-se útil, viável e se pautar pelo rigor ético, estético e político.

A Avaliação Institucional da Faculdade Novo Milênio deve ser concebida como instrumento de aprimoramento e melhoria da qualidade de ensino como parte integrante do cotidiano da instituição.

Portanto, ao ser entendida como um processo de vida, a avaliação torna-se indispensável em qualquer atividade humana em que se pretenda a melhoria dos seres humanos nela envolvidos, tanto quanto da própria atividade.

Pode-se, pois afirmar que a avaliação é um instrumento fundamental para todo contexto social que vise o desenvolvimento e qualidade.

4.2 - Objetivos

O presente projeto, a partir do tema que limita a área de interesse, tem como orientadores de seu trabalho os seguintes objetivos:

Objetivo geral

Implantar, na Faculdade Novo Milênio, um processo de avaliação institucional, construído coletivamente, que subsidie de modo pleno a gestão acadêmica rumo à potencialização e desenvolvimento do desempenho institucional.

Objetivos específicos

- Criar mecanismos para tornar mais efetiva a vinculação da Faculdade Novo Milênio com a comunidade;
- Prestar contas à sociedade;
- Sensibilizar toda a comunidade acadêmica para a importância da auto-avaliação;
- Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo;
- Identificar causas dos problemas existentes na instituição e propor soluções.
-

4.3 - Funções da CPA

A CPA é um órgão de natureza consultiva, que tem as atribuições de elaboração, implementação, aplicação e monitoramento do processo de autoavaliação institucional dentro de uma perspectiva de melhoria contínua. A CPA tem como propósito subsidiar e orientar a gestão institucional em suas dimensões



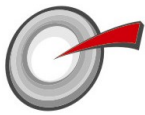
política, acadêmica e administrativa para promover os ajustes necessários para o melhor desempenho e qualidade das atividades desenvolvidas.

A Comissão Própria de Avaliação no ensino superior foi criada através da Lei 10.861 de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

- Coordenar os processos de avaliação interna da Faculdade Novo Milênio;
- Propor e implementar os processos, metodologias e instrumentos da avaliação interna;
- Elaborar o projeto de autoavaliação, visando o aprimoramento institucional com ações de curto, médio e longo prazo;
- Realizar o planejamento e organizar as atividades da Comissão, sensibilizando a comunidade acadêmica e o alinhamento junto aos setores da IES.
- Disponibilizar as informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP) do Ministério da Educação, com vistas a conduzir o processo de autoavaliação institucional;
- Executar as outras atribuições inerentes à natureza da Comissão, decorrentes da legislação ou decisão dos colegiados superiores da instituição;
- Criar condições e firmar uma cultura participativa a fim de que a autoavaliação esteja integrada na dinâmica institucional assegurando a interlocução com todos os atores envolvidos no processo de avaliação;
- Elaborar e publicar os relatórios parciais e finais da autoavaliação e, quando necessário, recomendações aos setores competentes da instituição;
- Publicar as informações de suas principais atividades e resoluções para a comunidade acadêmica, mantendo-a informada por meio do site da CPA e os demais canais oficiais da IES.

6 - Plano de Trabalho

PRIMEIRA ETAPA: PREPARAÇÃO
Planejamento das ações da CPA
Elaboração do projeto de ação da CPA
Reestruturação dos instrumentos de coleta de dados
Sensibilização dos participantes da avaliação
SEGUNDA ETAPA: DESENVOLVIMENTO
Aplicação dos questionários
Coleta e análise dos dados
Elaboração dos relatórios parciais
TERCEIRA ETAPA: CONSOLIDAÇÃO
Elaboração do Relatório Final
Apresentação e Divulgação dos resultados
QUARTA ETAPA: ACOMPANHAMENTO
Identificação dos pontos de melhoria
Elaboração de planos de ação
Implementação de melhorias



7 - Sensibilização.

- Ida às salas de aula para apresentação da CPA e do Projeto de Auto Avaliação.
- Divulgação interna através de folders, cartazes e banners.
- Divulgação no site e nas redes sociais.

8 – Metodologia

Os instrumentos de auto avaliação integram todos os segmentos da instituição: discente, docente, coordenadores, direção, técnico-administrativos, infraestrutura física e pedagógica.

Os instrumentos são questionários específicos para cada segmento que será avaliado. Os coordenadores, docentes, infraestrutura física e pedagógica serão avaliados individualmente.

No processo de auto avaliação institucional, serão criados diversos indicadores qualitativos e quantitativos.

9 - Aplicação dos questionários.

Aplicação de instrumentos aos atores acadêmicos para conhecer o perfil institucional e evidenciar as potencialidades, fragilidades e necessidades.

Os questionários buscarão verificar o grau de satisfação e o retrato institucional pelos diferentes segmentos de acordo com a seguinte classificação:

- Sim ou não.

Ou

- Muito satisfeito / Sempre / Muito importante.
- Satisfeito/ Frequentemente / Importante.
- Pouco satisfeito / Às vezes / Indiferente.
- Indiferente / Raramente / Pouco importante.
- Nada satisfeito / Nunca / Nada importante.
- Não sei responder.

10 - Levantamento de informações e dados avaliativos.

- Elaboração de instrumentos para coleta de dados e informações.
- Tabulação, síntese e análise dos dados coletados.
- Divulgação e reflexão dos dados parciais.



11 - Apresentação dos resultados.

Os relatórios de CPA, bem como as **ações sugeridas e as ações desenvolvidas, são divulgados à comunidade acadêmica através das seguintes ações:**

- Disponibilizar uma cópia do relatório da CPA aos gestores da instituição.
- Apresentar, em reunião, o relatório aos coordenadores.
- Realizar um evento anual para alunos, funcionários e docentes para divulgação das demandas e metas institucionais.
- Preparar banners com os principais resultados das avaliações.
- Postar no site da instituição os principais resultados das avaliações.

12 - Formas de utilização dos resultados.

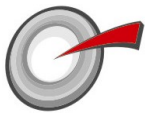
A CPA através da consolidação do relatório institucional e dos relatórios de avaliações externas, apresenta aos gestores os resultados consolidados e participa diretamente do planejamento das ações a serem realizadas.

Nos últimos anos a Faculdade Novo Milênio vem desenvolvendo um programa de capacitação do seu corpo docente, apresentando atualmente somente profissionais pós-graduados. Tem estimulado ainda a qualificação de seu corpo técnico-administrativo viabilizando sua entrada e permanência nos cursos ofertados pela própria Instituição.

Os resultados da avaliação institucional, das avaliações externas e do ENADE devem subsidiar as ações e as tomadas de decisões da gestão da IES. Através da apresentação dos resultados os gestores podem trabalhar ações de melhoria com a capacitação docente, aprimoramento dos documentos institucionais (PDI e PPC's) e melhoria dos serviços e infraestrutura.

Plano de melhorias.

O plano de melhorias é um documento institucional, que deverá ser elaborado a partir do relatório de avaliação. Este é um documento que a CPA deverá cobrar da instituição.



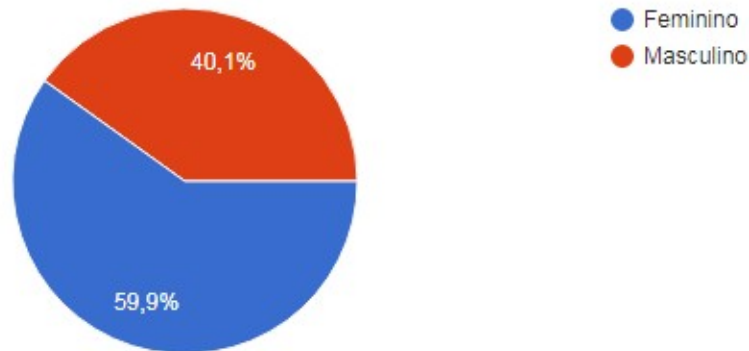
13 – Perfil do ingressante e egresso

13.1. PERFIL DO INGRESSANTE

RELATÓRIO PESQUISA COM ALUNOS INGRESSANTES

Sexo

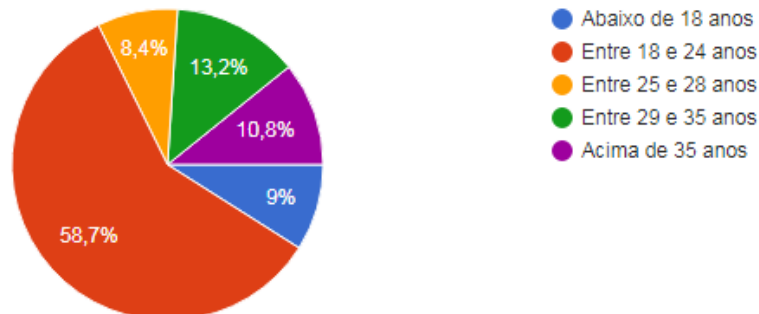
167 respostas



Esse gráfico demonstra que o número de alunos ingressantes são em 60% formados por mulheres.

Idade

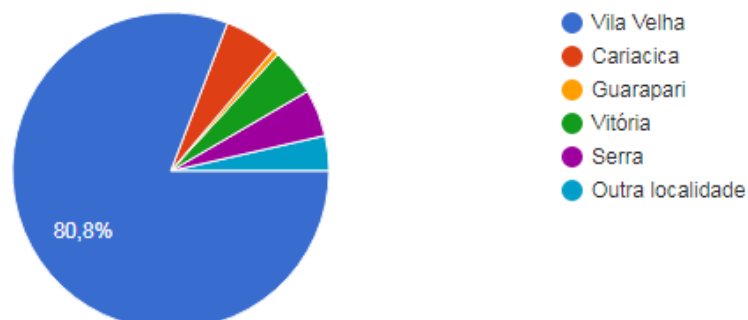
167 respostas

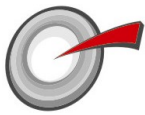


A faixa etária da maioria dos alunos ingressantes na Faculdade Novo Milênio estão na faixa entre 18 e 24 anos.

Cidade onde mora

167 respostas

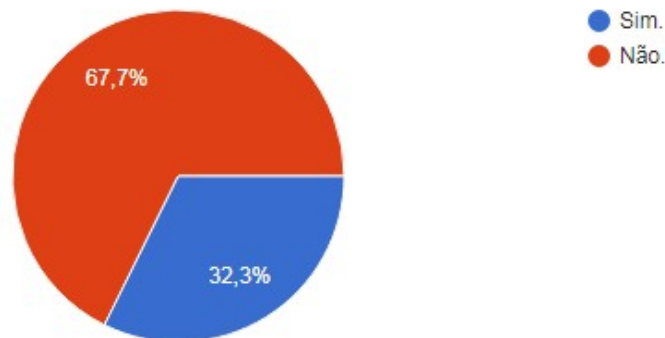




Um pouco mais de 80% dos alunos ingressantes moram no município de Vila Velha. Essa porcentagem elevada de alunos morando no próprio município da Instituição tem muita ligação com as questões da mobilidade e segurança. Por questões de trânsito, segurança e horários os alunos fazem opção em estudar mais próximos de casa ou do local de trabalho.

Você cursou algum curso técnico?

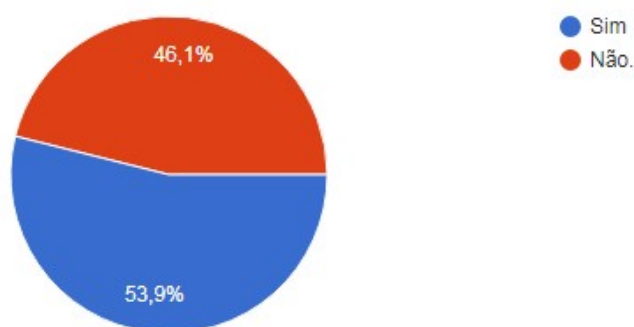
167 respostas



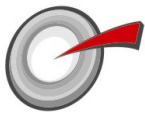
Este gráfico demonstra que 32,3% dos ingressantes cursaram um curso técnico. Esses dados são interessantes para a Instituição porque sinaliza onde estão parte de seus futuros alunos. Além disso, o fato do aluno ter cursado um curso técnico e ingressar num curso superior na mesma linha ele terá uma base maior para cursar a graduação.

Você trabalha?

167 respostas

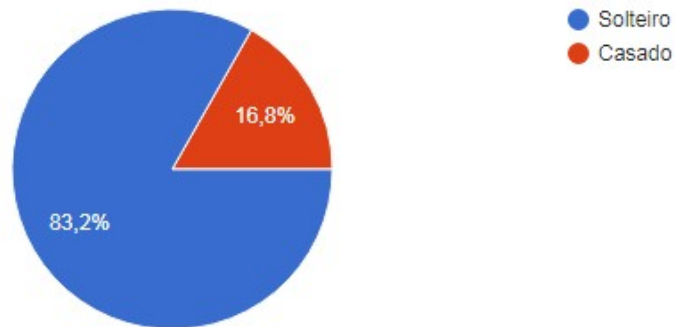


Apenas um pouco mais da metade dos alunos ingressantes trabalham. Isso se deve principalmente à idade do ingressante, pois muitos são recém-saídos do Ensino Médio e que ingressarão no mercado de trabalho durante a graduação através de um estágio ou mesmo de um emprego.



Estado civil.

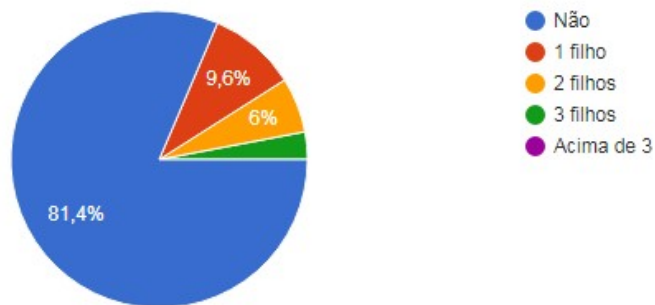
167 respostas



Aqui também o número algo de alunos solteiros está relacionado à idade desses alunos.

Você tem filhos?

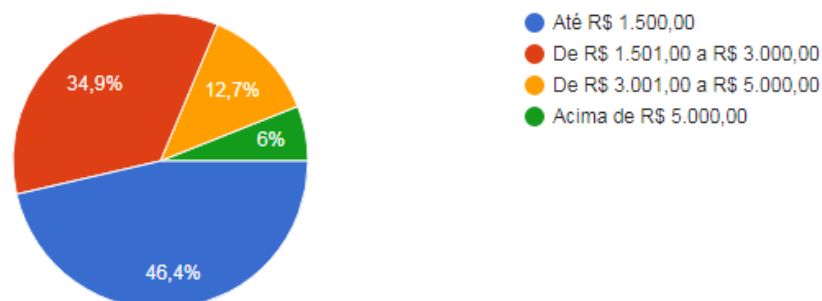
167 respostas



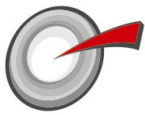
Este dado em que a maioria dos alunos não têm filhos está diretamente ligado ao fato de que a maioria é solteiro.

Renda familiar.

166 respostas

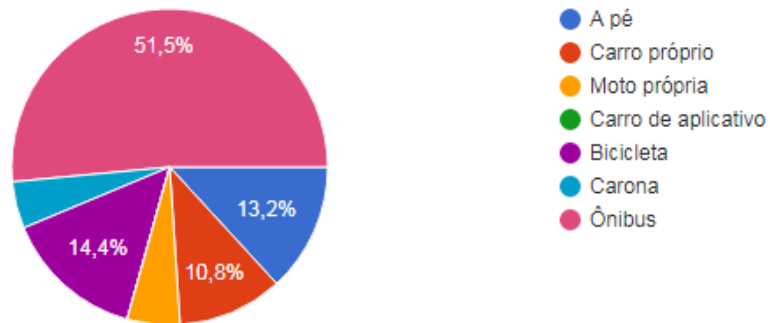


O foco da Faculdade é trabalhar com os alunos de classe C e D. Esse gráfico demonstra esta realidade. Praticamente 80% dos alunos ingressantes possuem renda familiar até R\$ 3.000,00.



Como você se desloca até à faculdade?

167 respostas

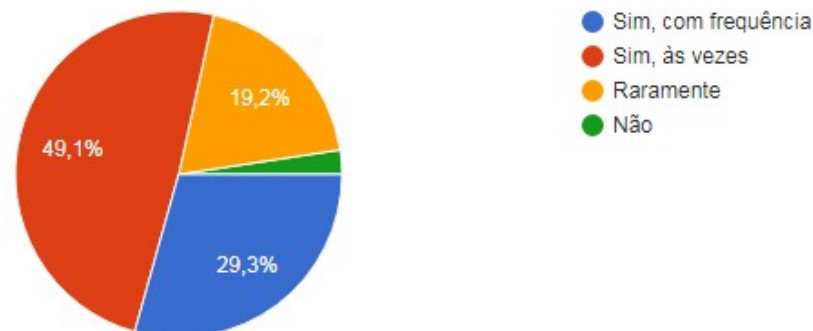


O deslocamento dos alunos ingressantes à Faculdade está ligado a idade e a não ingresso no mercado de trabalho. O aluno é recém-egresso do Ensino Médio e ainda não trabalha. Esse grupo irá se deslocar de ônibus, bicicleta e carona.

O pequeno índice de carro próprio também está ligado a questão de renda.

Você tem hábito de ler?

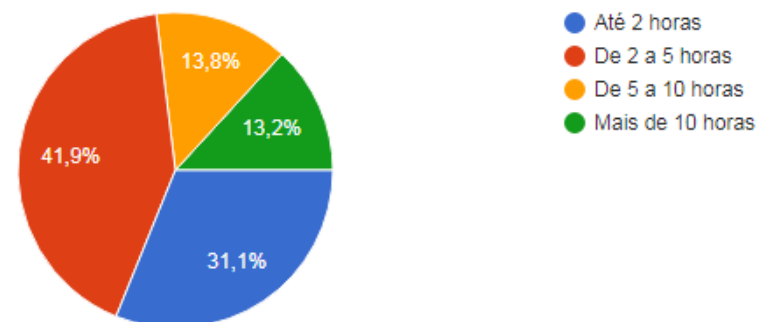
167 respostas

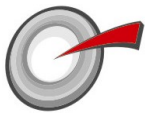


Esses dados em relação ao hábito de leitura preocupa, pois o aluno que não tem o hábito de ler terá mais dificuldade em seus estudos.

Quantas horas por semana você estuda?

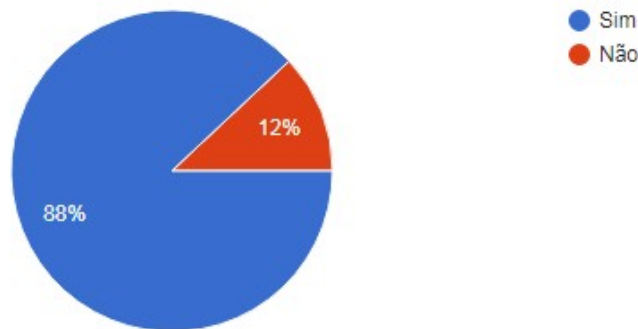
167 respostas





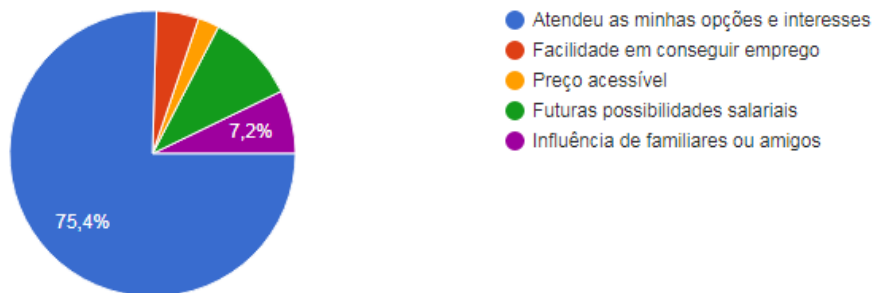
Você já fez o ENEM?

167 respostas



Qual foi o principal motivo que o levou a escolher seu curso?

167 respostas



13.2. PERFIL DO EGRESSO

1.	SEXO	FEM	MASC
		86	39
		68,8%	31,2%

2.	IDADE	20 A 24	25 A 29	30 A 35	36 A 49	ACIMA DE 50
		13	34	31	37	12
		10,2%	26,8%	24,4%	29,1%	9,4%

3.	CIDADE ONDE MORA	Vila Velha	Cariacica	Vitória	Guarapari	Serra	Outros
		92	6	11	1	6	11
		72,4%	4,7%	8,7%	0,8%	4,7%	8,7%

4.	ESTADO CIVIL	SOLTEIRO	CASADO
		66	61
		52%	48%

5.	NÍVEL DE SATISFAÇÃO	ÓTIMO	MUITO BOM	BOM	REGULAR	RUIM



Faculdade Novo Milênio

O EM RELAÇÃO AO CURSO	41	40	34	10	2
	32,3%	31,5%	26,8%	7,9%	1,6%

6. AO SAIR DA FACULDADE, SE SENTIU PREPARADO PARA INGRESSAR NO MERCADO DE TRABALHO ?	SIM	NÃO
	97	30
	76,4%	23,6%

7. CURSA OU CURSOU ALGUM OUTRO CURSO SUPERIOR?	SIM	NÃO
	34	92
	27%	73%

8. VOCÊ ESTÁ TRABALHANDO NA ÁREA DO CURSO NO QUAL VOCÊ SE FORMOU?	SIM	NÃO
	69	58
	54,3%	45,7%

9. O SEU CURSO CONTRIBUI PARA O SEU CRESCIMENTO PROFISSIONAL	Sim, me ajudou a conseguir um emprego melhor na minha área	Sim, me ajudou a conseguir um emprego melhor, mas fora da minha área	Sim, me ajudou a conseguir uma promoção	Sim, me ajudou a conseguir um melhor salário.	Sim, me ajudou a montar o meu próprio negócio	Sim, me ajudou a dinamizar o meu próprio negócios	Não. O curso não me ajudou no meu crescimento profissional.
	40	13	14	10	9	7	27
	33,3%	10,8%	11,7%	8,3%	7,5%	5,8%	22,5%

10. QUAL É O SEU VÍNCULO EMPREGATÍCIO ATUAL	Autônomo/ Prestador de Serviço	Empregado com carteira assinada	Funcionário Público	Proprietário de um negócio.
	27	56	25	8



		23,3%	48,3%	21,6%	6,9%	
11.	EM FAIXA A REMUNERAÇÃO QUE ESTÁ SUA	1 SM	DE 1 A 2 SM	DE 2 A 5 SM	DE 5 A 10 SM	MAIS DE 10 SM
		15	40	43	12	7
		2,8%	34,2%	36,8%	10,3	6%

14 - Relatório de auto avaliação.

EIXO UM – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação.

Variáveis de análise:

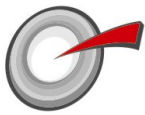
- a Instituição possui comissão própria de avaliação implantada e atuante.
- procedimentos de avaliações anteriores e acompanhamento do planejamento institucional.
- mecanismos para melhoria contínua de qualidade.
- recursos disponíveis e sua compatibilidade frente à demanda necessária para execução do processo de auto avaliação.
- participação efetiva dos diversos segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada.
- ações imediatas de melhoria como resultado do processo de auto avaliação.
- divulgação e discussão dos resultados com a comunidade.

Documentos

- PDI.
- Projetos pedagógicos dos cursos.
- Normas, projetos e regulamentos institucionais.
- Relatórios de auto avaliação.
- Pesquisas com discentes e colaboradores.

Análise da dimensão:

O processo de autoavaliação na Faculdade Novo Milênio foi iniciado em junho de 2004 com a constituição da Comissão Própria de Avaliação, conforme previsto no art. 11 da Lei nº 10.861/04. Diante de sua constituição, a CPA da Faculdade Novo Milênio redigiu o Regulamento da comissão, organizado assim suas diretrizes gerais. Seu regulamento foi aprovado pelo órgão colegiado máximo da IES, assim como a composição dos membros.



A partir de 2004, podemos traçar um histórico da auto avaliação da Faculdade Novo Milênio com a atuação permanente da CPA através das pesquisas realizadas e relatórios divulgados. Através dos documentos arquivados temos uma linha de tempo de atuação da Comissão, cujo trabalho tem tido uma continuidade até hoje.

A Comissão atual é atuante no que concerne à proposta e execução do seu trabalho. A Instituição apoia integralmente o trabalho da CPA, pois entende a auto avaliação não mero cumprimento da legislação, mas compreendendo a sua importância no processo de gestão e melhoria institucional.

Os dados levantados no processo de auto avaliação são encaminhados aos diversos setores e níveis de gestão para que tomem ciência e providenciem os seus planos de ação no sentido de trabalhar as fragilidades.

Em um plano maior, a CPA apoia a Gestão da Instituição na elaboração de um plano anual de melhorias.

Os dados das avaliações também servem como insumos para a produção dos documentos institucionais com o Plano de Desenvolvimento Institucional e os projetos pedagógicos dos cursos.

A Gestão da Faculdade Novo Milênio proporciona à Comissão Própria de Avaliação os recursos necessários para realização do processo de auto avaliação como equipamentos, espaço, sistema e pessoal.

A CPA é constituída pelos diversos segmentos da comunidade acadêmica, como professores, alunos e técnicos-administrativos; além de representantes da sociedade civil organizada.

O processo de avaliação neste triênio de 2018 a 2020 tem uma continuidade do trabalho da CPA, promovendo as pesquisas necessárias, avaliando documentos, gerando relatórios, tendo o apoio dos membros da Comissão e a participação da comunidade.

Foi perguntado na pesquisa de avaliação institucional sobre como os respondentes ficaram sabendo sobre a pesquisa.

Na resposta dos alunos, mesmo com a divulgação da avaliação institucional ter sido forte nas redes sociais e através de e-mail para os alunos, fica evidente que os melhores canais de comunicação com os alunos são os coordenadores e os líderes de turma. Fica a observação de que a tradicional ida nas salas de aula para



falar da avaliação ficou comprometida neste ano de 2020 em função das aulas remotas devido à pandemia do Coronavírus.

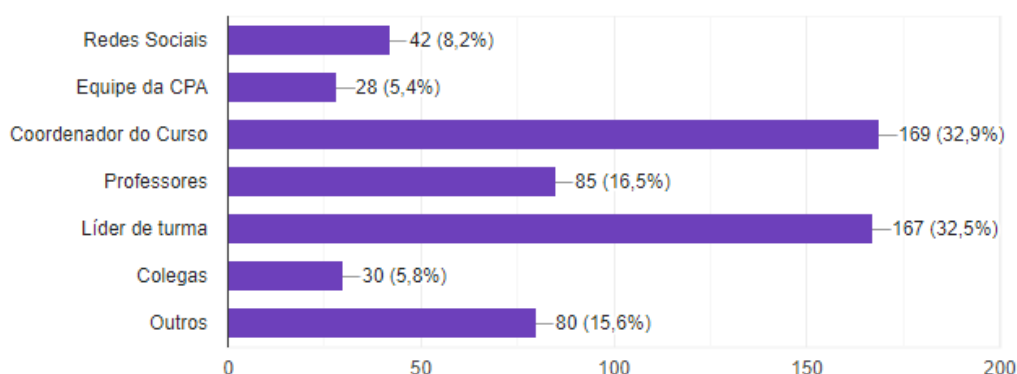
Para os colaboradores administrativos, o principal meio de comunicação sobre a pesquisa foi a própria equipe da CPA.

Segundo as respostas dos professores, eles ficaram sabendo da pesquisa principalmente pelos coordenadores.

ALUNOS

Como você ficou sabendo desta pesquisa?

514 respostas

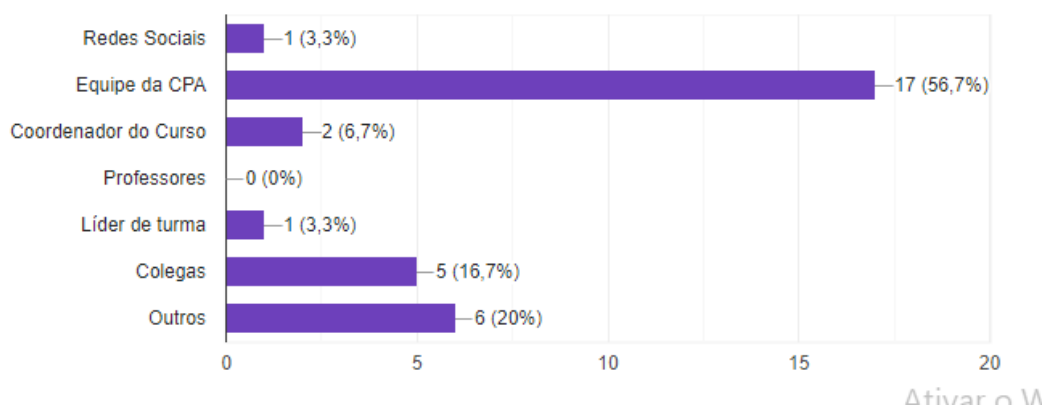


PESSOAL ADMINISTRATIVO

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional - Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Como você ficou sabendo desta pesquisa?

30 respostas

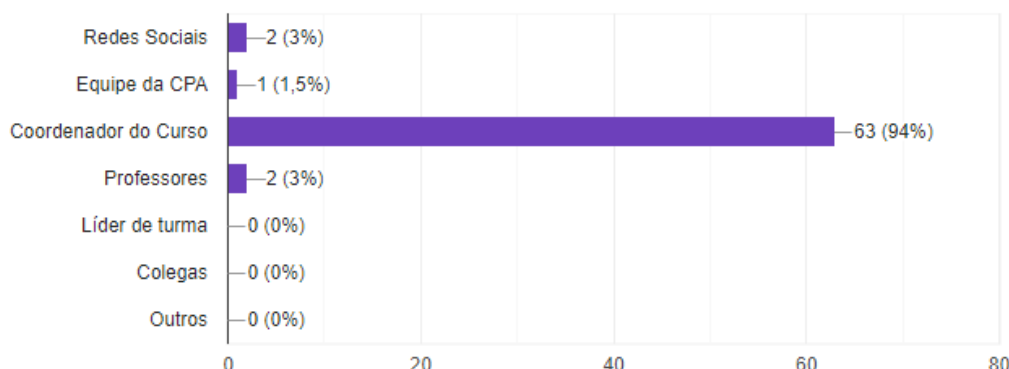




DOCENTES

Como você ficou sabendo desta pesquisa?

67 respostas



Foi perguntado aos entrevistados se eles tomaram conhecimento das melhorias implantadas na Faculdade por intermédio da CPA.

Pelas respostas dos alunos, podemos verificar que as melhorias feitas pela Faculdade devem ser mais divulgadas entre os alunos. Não há dúvida que o processo de aulas remotas dificultaram essa divulgação, mas é uma questão para se trabalhar melhor em 2021

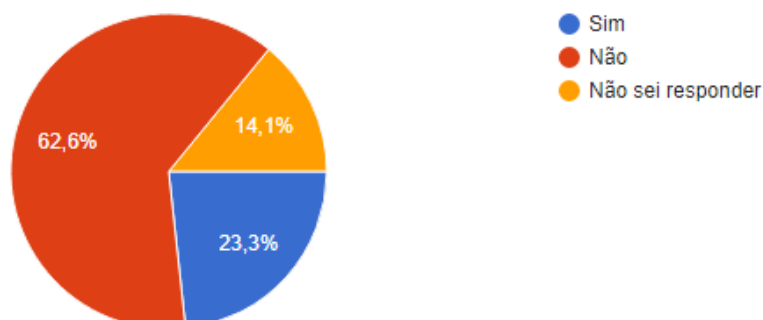
É preocupante que cerca de 45% dos colaboradores administrativos respondam que não têm conhecimento a respeito das melhorias na Faculdade solicitadas pela CPA.

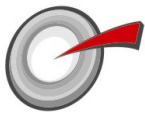
O índice de respostas de professores que responderam não a esta questão ou não souberam responde-la demonstra que o trabalho de divulgação das melhorias alcançadas pela CPA deve ser melhor divulgado.

DISCENTES:

Você ficou sabendo das ações de melhoria que foram feitas na Faculdade com as informações da última pesquisa da CPA?

511 respostas

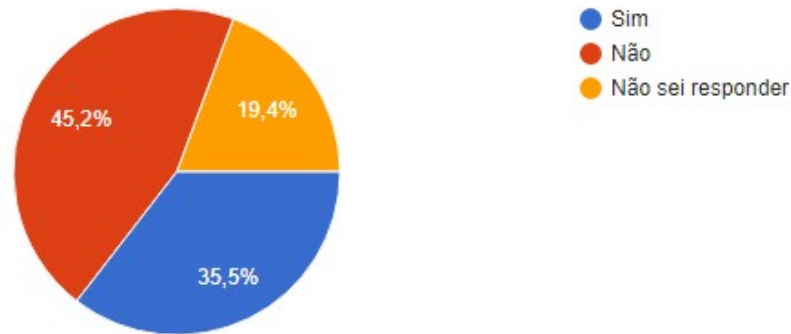




PESSOAL ADMINISTRATIVO:

Você ficou sabendo das ações de melhoria que foram feitas na Faculdade com as informações da última pesquisa da CPA?

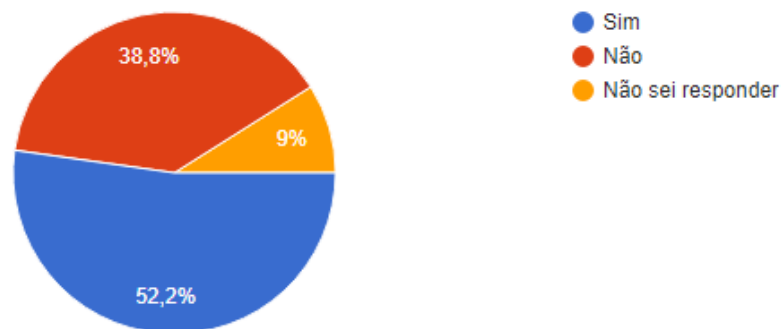
31 respostas



DOCENTES:

Você ficou sabendo das ações de melhoria que foram feitas na Faculdade com as informações da última pesquisa da CPA?

57 respostas

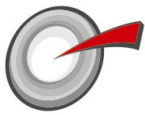


Continuando o tema anterior, foi solicitado aos respondentes para avaliarem os setores e o que eles consideraram que houve maior melhoria.

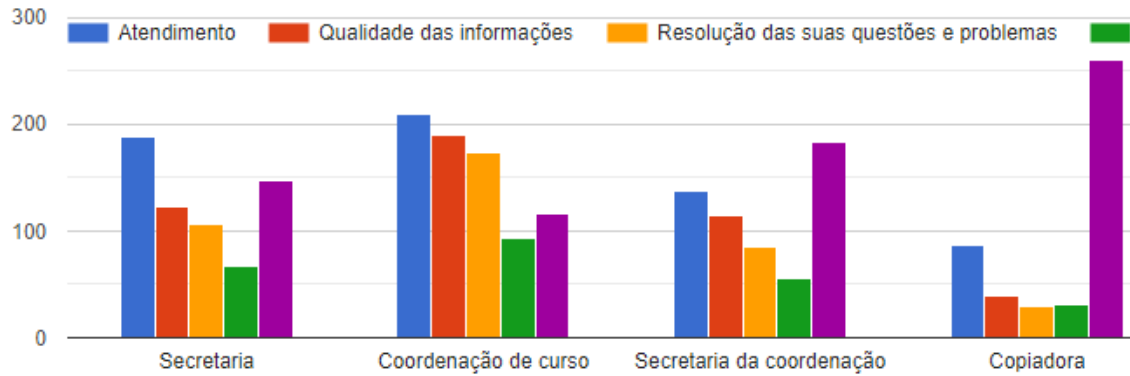
Em todos os setores pesquisados, os itens que os alunos consideraram que mais teve melhoria foi o atendimento.

Pelas respostas dos colaboradores, podemos identificar que o atendimento e a qualidade das informações foram os itens mais bem avaliados dos setores pesquisados, sendo que alguns setores tiveram muitos colaboradores não souberam responder por não utilizá-los.

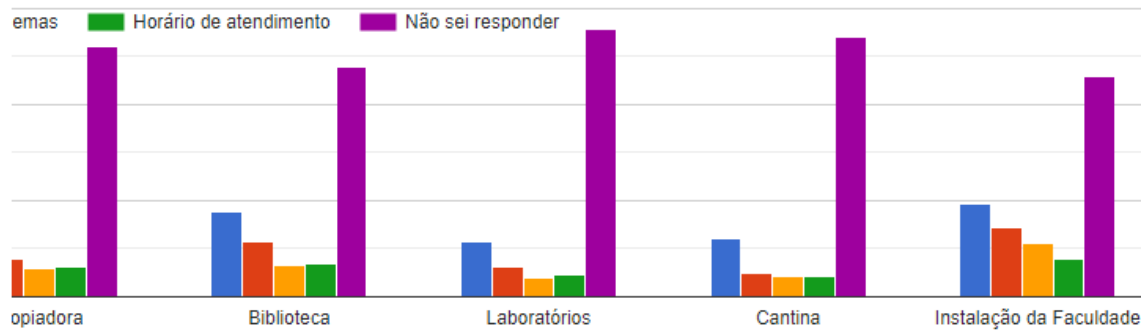
Também para os professores o item que teve maior melhoria foi o atendimento.



DISCENTES:

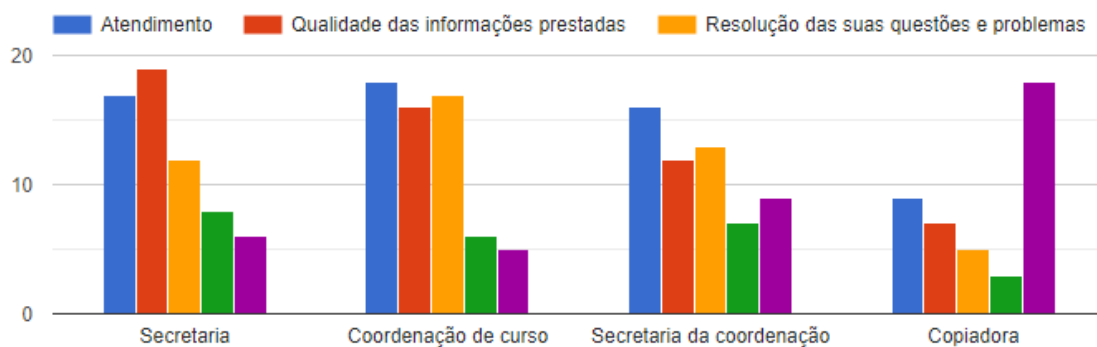


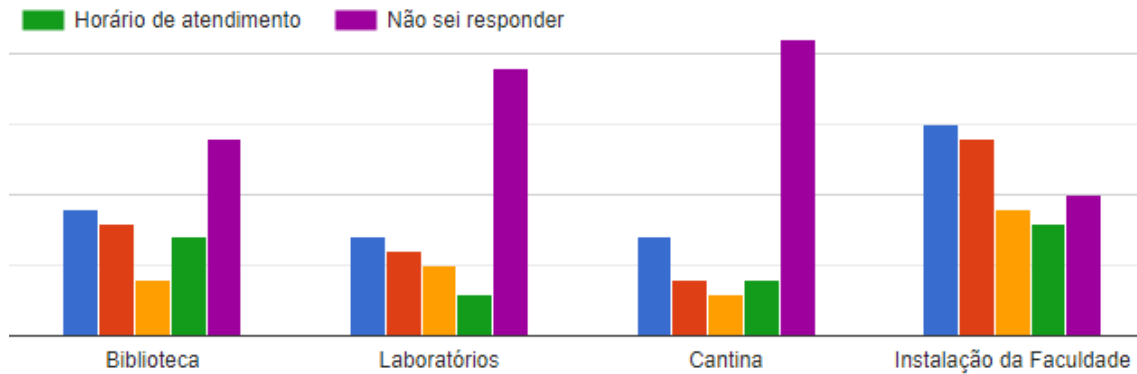
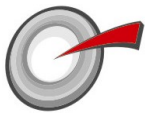
Marque o que melhorou na Faculdade no último ano.



PESSOAL ADMINISTRATIVO:

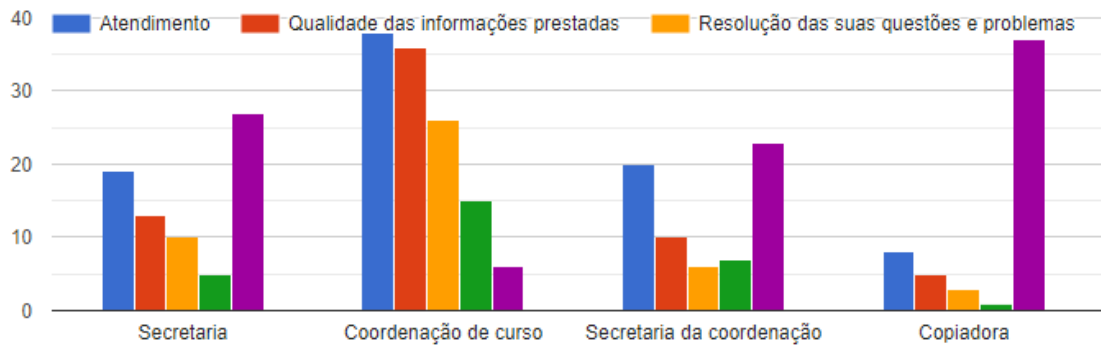
Marque o que melhorou na faculdade no último ano



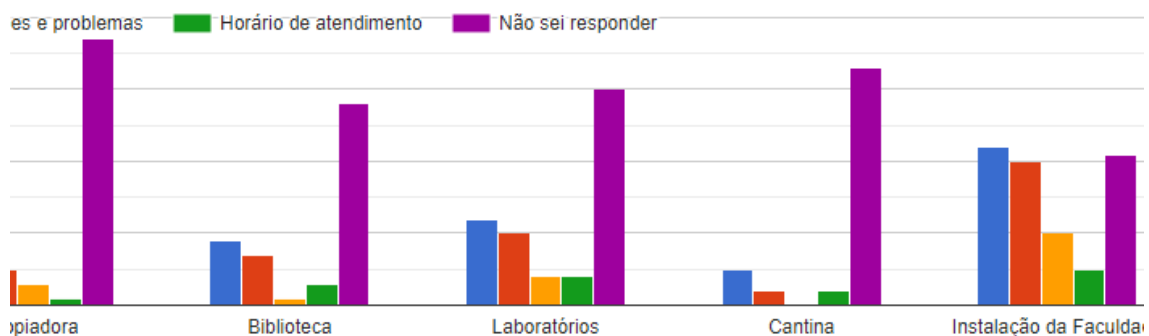


DOCENTES:

Marque o que melhorou na faculdade no último ano



Marque o que melhorou na faculdade no último ano



Na análise do Eixo 1, pelos documentos e as avaliações realizadas, não podemos deixar de considerar o momento vivido pela pandemia em 2020, em que a maioria dos alunos estiveram com aulas remotas.

Muito embora a pesquisa tenha tido o alcance pretendido, a divulgação se deu mais por meio dos coordenadores, líderes de turma e membros da CPA.



Mesmo assim, a CPA entendeu que a Instituição ainda precisa avançar nos seguintes aspectos:

- Quando houver o retorno de aulas presenciais, focar num processo de divulgação mais próximo da comunidade acadêmica.
- Melhorar a apresentação dos resultados das avaliações para a comunidade.
- Criar um núcleo que cuide da qualidade institucional, tanto acadêmica, quanto administrativa.
- Divulgar mais as melhorias alcançadas através da CPA.

EIXO DOIS – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO UM – Missão e o PDI

Variáveis de análise:

- Missão, visão, princípios, objetivos e metas – atualização, divulgação.
- Características básicas do PDI e suas relações com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.
- Grau de conhecimento e apropriação do PDI pela comunidade acadêmica.
- Mecanismos de controle de execução do PDI e possíveis revisões.
- Perfil do egresso e do ingressante.
- Pesquisas com discentes e colaboradores.

Documentos:

- PDI.
- Projetos pedagógicos dos cursos.
- Normas, projetos e regulamentos institucionais.
- Questionário de auto avaliação.

Análise da dimensão:

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de gestão administrativa e acadêmica, instituído pelo Ministério da Educação – MEC, para as Instituições de Ensino Superior - IES públicas e privadas, que visa identificar as Instituições de Ensino Superior em relação à missão, à filosofia de trabalho, às diretrizes pedagógicas, à estrutura organizacional e às atividades acadêmicas que desenvolvem, e/ou pretendem desenvolver.



O Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2018/2022 da FACULDADE NOVO MILÊNIO é um plano estratégico que delinea os objetivos da Instituição em relação ao seu desenvolvimento e às suas metas. Apresenta sua Missão, a Visão e os Valores Institucionais e o Projeto Pedagógico Institucional que serão os norteadores das políticas institucionais e de gestão da FACULDADE NOVO MILÊNIO para os próximos cinco anos.

O processo de sua elaboração se deu com base na análise e avaliação do PDI anterior, utilizando-se metodologia participativa. Foram realizadas várias reuniões com os diversos segmentos da Instituição, onde ocorreram as discussões que subsidiaram o presente documento. Assim o PDI ora apresentado é fruto de construção coletiva, em que a contribuição de todos os segmentos da comunidade acadêmica possibilitaram projetar o futuro e valorizar as conquistas e processos vivenciados até então.

A identidade institucional está bem colocada no Plano de Desenvolvimento Institucional através da missão, visão e princípios. A missão da Instituição está atualizada e de acordo com a realidade atual da IES.

A visão da Instituição é tornar-se um centro universitário e é algo que está dentro do planejamento desse propósito de transformação organizacional.

O PDI está de acordo com o contexto em que a Instituição está inserida.

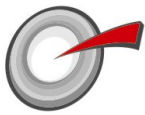
O documento sofreu recentes pontos de atualização através de novas demandas que surgiram e que não tinham condições de serem previstas. Isso demonstra que o PDI não é um documento inflexível, mas passível de alterações conforme as demandas surgirem. Não podemos aceitar qualquer tipo de demanda principalmente aquelas que poderiam ser previstas, mas sim atualizações que aparecem em função de novas parcerias, novos projetos ou novas tecnologias.

A alteração e atualização do PDI demonstram acompanhamento quanto à sua execução.

O perfil do ingressante e do egresso têm sido alvo de pesquisas da CPA, o que poderá permitir uma comparação com o que está previsto no PDI e também uma referência para melhoria desses perfis.

Sobre o conhecimento sobre a identidade institucional:

- Pelas respostas dos alunos, podemos verificar que a identidade institucional é desconhecida por uma parte considerável dos alunos.
- A maioria dos colaboradores, 87,1%, responderam que conhecem a identidade institucional.



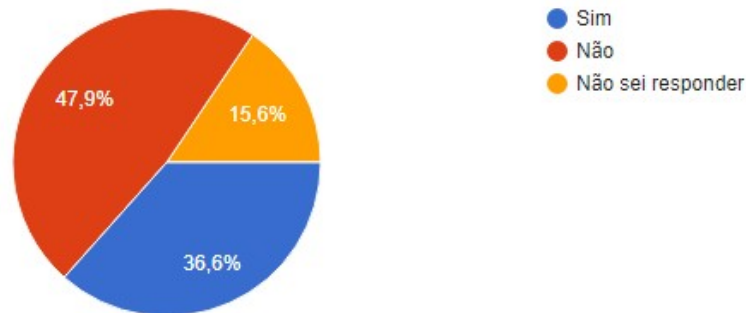
- O percentual de professores que conhecem a identidade institucional está num patamar considerável.

DISCENTES:.

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional - Dimensão 1: Missão e PDI / Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Você conhece a missão, visão e valores da Instituição?

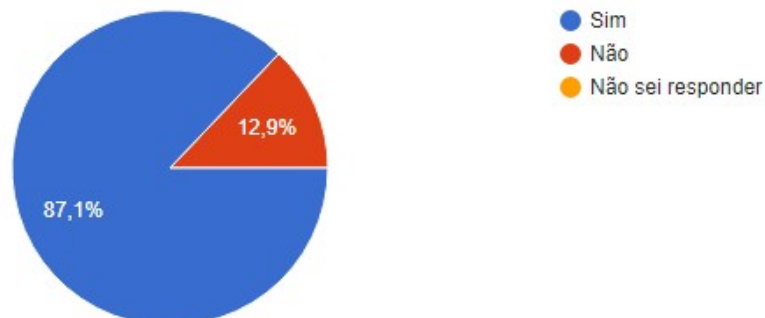
514 respostas

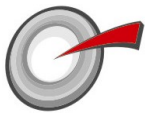


PESSOAL ADMINISTRATIVO:

Você conhece a missão, visão e valores da Instituição?

31 respostas

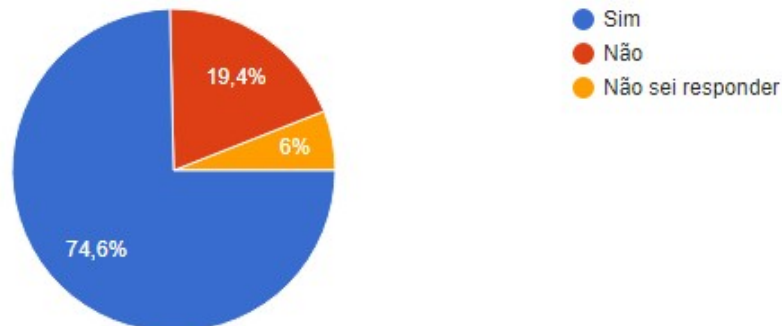




DOCENTES:

Você conhece a missão, visão e valores da Instituição?

67 respostas



Outra questão perguntada aos discentes, docentes e colaboradores administrativos é se eles conhecem as políticas de inclusão de estudantes e para eles marcarem quais as políticas que eles mais conhecem.

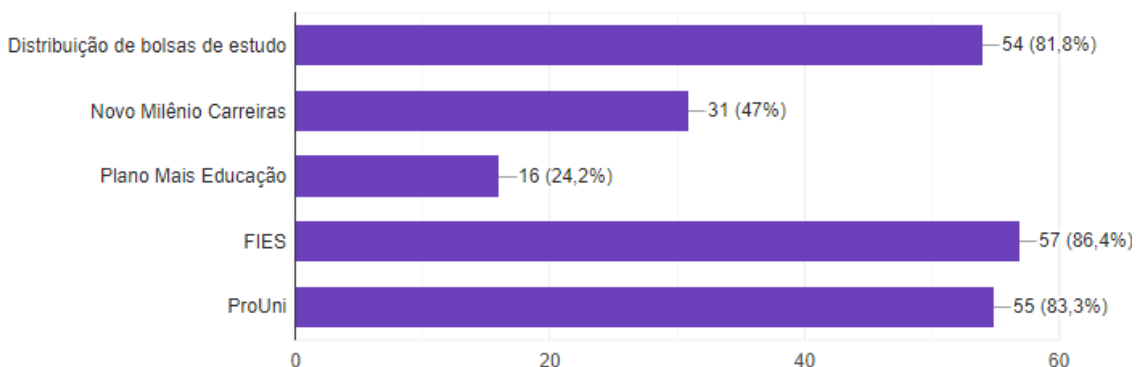
Pelas respostas, as políticas de inclusão de estudantes são conhecidas por grande parte dos alunos: 73,5%. Bolsas de estudo concedidas diretamente pela Faculdade, FIES e Prouni são os tipos de bolsas mais conhecidas pelos alunos.

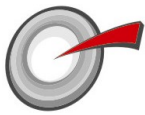
100% dos colaboradores administrativos reconhecem que a IES possui políticas de inclusão de estudantes. Dentre as políticas de inclusão de estudantes, para os colaboradores administrativos, as mais conhecidas são as bolsas de estudos distribuídas pela Faculdade e os programas do Governo Federal.

Outro ponto que é do conhecimento do professor é política de inclusão de estudantes da IES, pois 86,6% dos docentes responderam sim a esta questão. Os principais modelos de bolsas trabalhados pela Instituição são as que mais estão no conhecimento dos professores, bem como os programas de bolsas do Governo.

Marque as políticas que você conhece

66 respostas

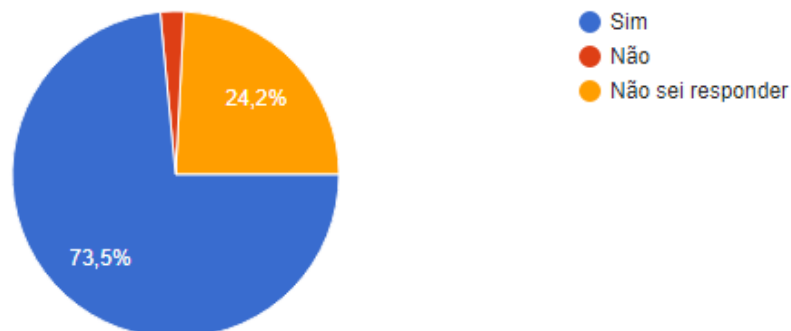




DISCENTES:

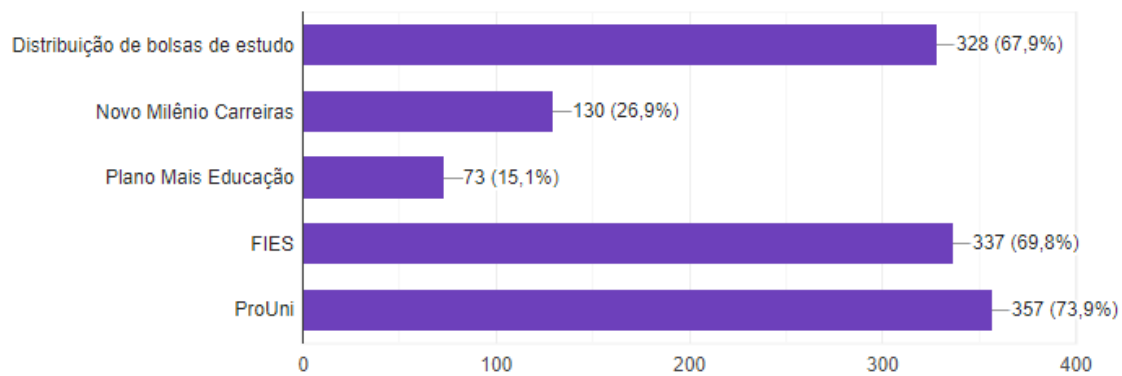
A Instituição possui políticas de inclusão de estudantes?

513 respostas



Marque as políticas que você conhece

483 respostas

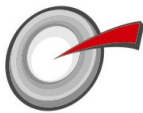


PESSOAL ADMINISTRATIVO:

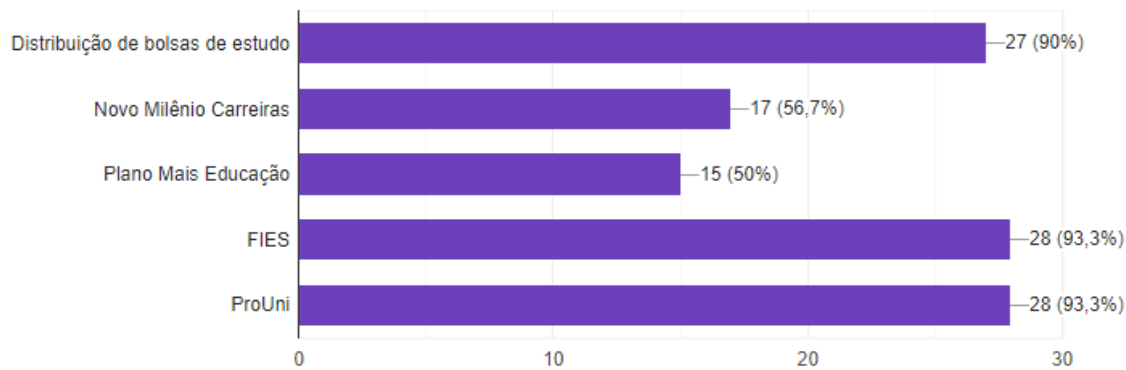
A Instituição possui políticas de inclusão de estudantes?

31 respostas





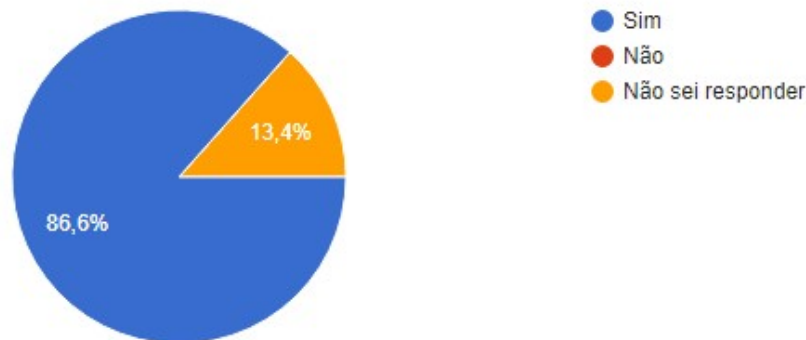
Faculdade Novo Milênio



DOCENTES:

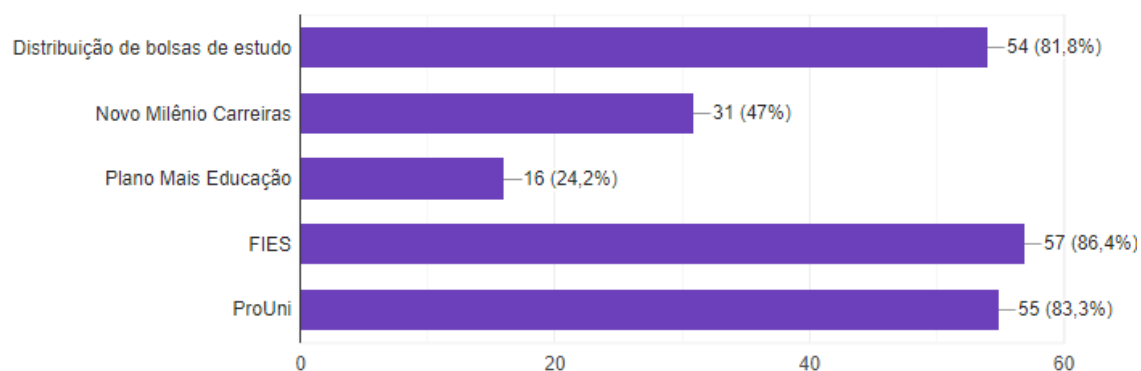
A Instituição possui políticas de inclusão de estudantes?

67 respostas



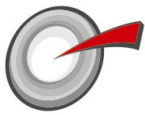
Marque as políticas que você conhece

66 respostas



Ao fazer a análise dos documentos relativos à dimensão, a CPA entendeu que a Instituição ainda precisa avançar nos seguintes aspectos:

- Consolidar o PDI em todos os seguimentos de gestão da instituição.



- Realizar seminário para socialização do PDI, afim de promover o constante debate visando o devido monitoramento, revisão buscando reduzir eventuais lacunas, bem como oportunizar com a participação de todos, melhorar o desenvolvimento institucional.
- Divulgar a identidade institucional através de cartazes e banners espalhados pela Instituição.

DIMENSÃO TRÊS – Responsabilidade Social

Variáveis de Análise:

- Como se dá as relações com o setor público, com o setor produtivo, com o mercado de trabalho e com as instituições sociais, culturais e educativas em todos os níveis.
- Como se dá as ações desenvolvidas pela IES voltadas para o desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania, de atenção a setores excluídos.
- Existem parcerias com cooperativas, ONGs, corais, escolas, sindicatos, igrejas? Quais? Como?
- Existem políticas institucionais de inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida?
- A Instituição adota programas do Governo (Prouni, Nossa Bolsa, Fies)?
- Pesquisas com discentes e colaboradores.

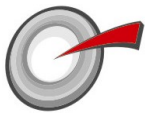
Documentos:

- PDI.
- Projetos pedagógicos.
- Contratos, convênios.
- Projetos de extensão.

Uma questão levantada para respostas da comunidade acadêmica foi se eles conhecem as ações sociais desenvolvidas pela Instituição.

A realização de ações sociais para a comunidade é conhecida por 45% dos alunos.

67,7% dos colaboradores administrativos responderam que a Instituição promove ações sociais para a comunidade.



As ações sociais são de conhecimento da maioria dos docentes.

DISCENTES:

A Instituição realiza ações sociais para a comunidade?

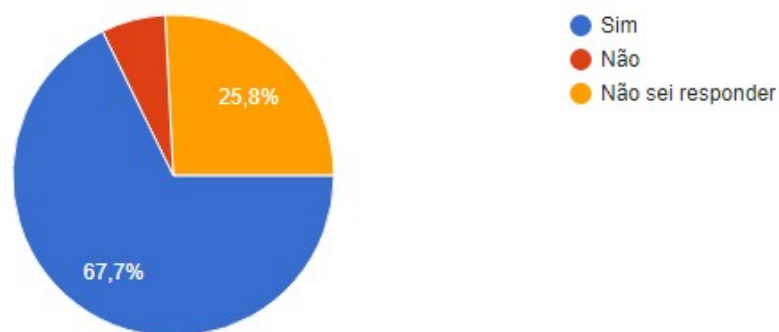
512 respostas



PESSOAL ADMINISTRATIVO

A Instituição realiza ações sociais para a comunidade?

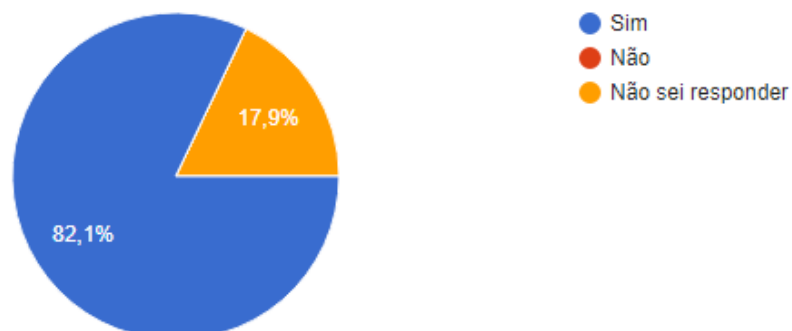
31 respostas

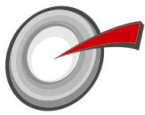


DOCENTES:

A Instituição realiza ações sociais para a comunidade?

67 respostas





Análise da dimensão:

A Instituição trabalha ativamente a questão dos temas transversais, realizando projetos e eventos que envolvem estas temáticas. Em 2020, foram realizados vários eventos em comemoração ao Dia da Consciência Negra. Os temas transversais fazem parte dos conteúdos curriculares de todos os cursos em oferta na Instituição. Foi realizado também o III Seminário de Educação Inclusiva promovido pelo curso de Pedagogia.

A Faculdade Novo Milênio possui uma parceria com uma escola de música, cedendo de forma gratuita o seu espaço físico e sem cobrar por consumo de água e energia elétrica. A escola oferece diversos cursos de música gratuitamente para membros da comunidade.

Outra parceria importante é com a Associação Beneficente e Cultural Apascentar da Convenção das Igrejas Assembleias de Deus do Estado do Espírito Santo, para oferta de bolsas de estudo e cursos gratuitos.

A IES possui também parcerias com diversos sindicatos e empresas para oferta de bolsas de estudo e cooperação.

A Instituição oferece atendimento gratuito a membros de baixa renda da comunidade, perfazendo por volta de 100 (cem) atendimentos mensais através do Núcleo de Prática Jurídica do curso de Direito. O Clínica de Estética também oferece atendimentos estéticos para a comunidade.

A Novo Milênio oferta de forma permanente bolsas de 50% para todos os cursos para os alunos com mais de 50 anos.

A Faculdade Novo Milênio ofereceu também, pelo segundo ano consecutivo, para alunos de terceiro ano do Ensino Médio de escolas da região gratuitamente um aulão preparatório para o exame do ENEM.

Essas são as principais ações que a Novo Milênio tem trabalhado quanto responsabilidade social.

A instituição participa de programas governamentais de bolsas e financiamento com o PROUNI, IFES e Nossa Bolsa.

Ao fazer a análise dos documentos relativos à dimensão, a CPA entendeu que a Instituição ainda precisa avançar nos seguintes aspectos:

- Continuar a promoção de eventos, ações e projetos na área de responsabilidade social.
- Aumentar o número de parcerias com igrejas, sindicatos, ong's.



- Elaborar um balanço anual de suas ações e projetos de responsabilidade social.

EIXO 3 – POLÍTICA ACADÊMICAS

Dimensão II – Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.

Variáveis de Análise de Ensino:

- Matrizes curriculares.
- Práticas pedagógicas utilizadas.
- Objetivos institucionais.
- Práticas institucionais que estimulam a melhoria do ensino, a formação docente, o apoio ao estudante, a interdisciplinaridade, as inovações didático-pedagógicas e o uso das novas tecnologias no ensino.
- Organização acadêmico-administrativa.
- Projetos pedagógicos de curso e sua relação com as diretrizes curriculares.
- Mecanismos de avaliação.
- Corpo docente.
- Corpo técnico-administrativo.
- Assistência pedagógica e didática.

Documentos:

- Matrizes curriculares.
- PDI.
- Diretrizes curriculares.
- PPCs.
- Resultados de pesquisas com os alunos e colaboradores.

Análise da Dimensão:

As matrizes curriculares de todos os cursos da Faculdade Novo Milênio foram alteradas para a oferta em 2020/1, permitindo aos coordenadores e aos Núcleos Docente Estruturante a elaboração de novos currículos adaptados às novas realidades educacionais. Além da atualização de conteúdos curriculares, as novas matrizes trouxeram como novidades os projetos integradores, chamados de PINs, com a utilização dos temas transversais; seminários integradores com a possibilidade da interdisciplinaridade; e o Trabalho Discente Efetivo – TDE.



Em relação às práticas pedagógicas, a utilização das ferramentas do Google for Education trouxe uma série de possibilidades de utilização de novas metodologias, principalmente, de metodologias ativas, colocando o discente como protagonista.

O próprio Trabalho Discente Efetivo – TDE – permite a utilização de metodologia ativa conhecida como flipped classroom ou sala de aula invertida. A sala de aula invertida prevê que tudo que diga respeito à oferta de conteúdo aconteça online, no caso da Faculdade Novo Milênio, com a postagem ou indicação de material através do Google for Education, enquanto os momentos presenciais são utilizados para a aplicação desse conteúdo, através de metodologias ativas de aprendizagem. Neste modelo, a aula acontece em casa e os momentos presenciais, em sala de aula, são utilizados para a resolução de exercícios e problemas, tirar dúvidas, etc. (ou seja, a lição de casa é feita na escola e a aula acontece em casa). Daí o termo sala de aula invertida (ou *flipped classroom*).

Objetivos	Avaliação
Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo; (LDB, art. 43, I)	O objetivo em questão é cumprido pela IES em sua proposta pedagógica.
Criar e manter serviços educativos e assistenciais que beneficiem os estudantes;	A Faculdade Novo Milênio participa de programas de bolsas do Governo Federal (PROUNI), do Governo Estadual (Nossa Bolsa), programa de financiamento do Governo Federal (FIES) e oferta bolsas avulsas de acordo com as avaliações feitas aos candidatos.
Formar diplomados nas diferentes áreas do conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua; (LDB, art. 43, II)	A Instituição oferece cursos em diversas áreas do conhecimento e em seus 20 anos de existência tem formado milhares de alunos que se inseriram no mercado regional.
Incentivar o trabalho de pesquisa/iniciação científica e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da	O trabalho de pesquisa e iniciação científica na Faculdade Novo Milênio tem sido desenvolvido ao longo do tempo de sua existência, mas ganhou novo folego com o desmembramento



<p>cultura, desenvolvendo, desse modo, o entendimento do homem e do meio em que vive; (LDB, art. 43, III)</p>	<p>das áreas de pesquisa e extensão em dois núcleos. O resultado dessa ação será visto principalmente a partir do ano de 2020.</p>
<p>Incentivar o diálogo interdisciplinar, a integração entre os diversos ramos do saber, a reflexão crítica sobre problemas humanos, a investigação da verdade;</p>	<p>Os cursos ofertados pela Faculdade Novo Milênio possuem em suas matrizes meios de praticar a interdisciplinaridade principalmente através da disciplina Projeto Integrador.</p>
<p>Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos, comunicando o saber por meio do ensino, de publicações e de outras formas de comunicação; (LDB, art. 43, IV)</p>	<p>A Instituição comunica o conhecimento através de suas aulas, eventos, projetos, ações. Possui duas revistas para publicação de artigos, que são abertas aos professores e alunos.</p>
<p>Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração; (LDB, art. 43, V)</p>	<p>A Faculdade tem procurado avançar na área acadêmica, proporcionando novas metodologias de ensino, despertando no aluno o espírito crítico.</p>
<p>Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais;</p>	
<p>Prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade; (LDB, art. 43, VI)</p>	<p>A Faculdade Novo Milênio oferece à comunidade atendimentos dos cursos de Direito e Estética; presta serviços através de seus projetos e ações de extensão; e abre os seus espaços físicos para atender as demandas colocadas pelas comunidades do seu entorno.</p>
<p>Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e dos benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa/iniciação científica e tecnológica geradas na Instituição; (LDB, art. 43, VII)</p>	<p>A Faculdade tem promovido projetos e ações de extensão que permitem oferecer serviços à comunidade, mas prevemos um aumento de atividades nessa área por conta do desmembramento das do núcleo de pesquisa e extensão no NEX e no NPP.</p>
<p>Cooperar no desenvolvimento social, econômico, cultural da região e/ou país;</p>	<p>A própria oferta de cursos em diversas áreas do conhecimento já assegura à</p>



	Faculdade Novo Milênio a cooperação com o desenvolvimento regional, mas também os projetos de pesquisa e extensão caminham nessa direção.
Cooperar com entidades públicas e privadas, nacionais, estrangeiras ou internacionais, na realização de pesquisas, na elaboração de projetos e na prestação de serviços, assegurando-lhes, segundo as suas possibilidades, assistência técnica;	A estrutura de pesquisa e iniciação científica na Faculdade Novo Milênio foi reestruturada, o que certamente irá contribuir com esse objetivo.
Proporcionar ao Corpo Docente oportunidades de participação em programas de desenvolvimento comunitário e regional, favorecendo-lhes meios para realização de atividades culturais, artísticas e desportivas, dentro de suas disponibilidades financeiras;	A Instituição tem trabalhado no desenvolvimento do seu corpo docente oferecendo capacitações em Didática, Metodologias Ativas e Ferramentas do Google for Education.
Manter intercâmbio de informações e de pessoal com Instituições congêneres, nacionais e estrangeiras;	A Faculdade Novo Milênio, hoje, pertence a um grupo educacional, que possui diversas instituições de ensino espalhadas pelos estados de Minas Gerais, São Paulo, Espírito Santo e Brasília, o que tem permitido intercâmbio entre essas instituições.
Ampliar a oferta de cursos e conteúdos na modalidade a distância.	Através de uma decisão estratégia a Instituição fez parceria com um Centro Universitário de São Paulo para ser polo presencial de cursos à distância e interrompeu provisoriamente a oferta de disciplinas Ead. Desta forma, está ganhando tempo para organizar melhor o seu Núcleo de Educação à Distância – NEAD e voltar a ofertar disciplinas nesta modalidade com as novas matrizes curriculares de 2020.

A Faculdade Novo Milênio fechou parceria para utilizar as ferramentas do Google for Education, o que permite a utilização de diversos recursos didáticos e novas metodologias de aprendizagem.

A Instituição organizou melhor o Núcleo de Orientação Psicopedagógica – NOP com a contratação de uma profissional com carga horária de 30 horas para



atender os alunos com dificuldades de aprendizagem, mediar conflitos entre professores e alunos e acompanhar o trabalho docente. O NOP foi reorganizado, no final de 2019, e, em 2020, foi atuante no trabalho com professores e alunos.

A Faculdade está concluindo o processo de atualização dos projetos pedagógicos do curso, utilizando um novo modelo compatível com o instrumento de avaliação de curso.

Propostas da CPA na área de ensino:

- Acompanhamento da implantação das novas matrizes curriculares e das atualizações dos projetos pedagógicos de curso
- Acompanhamento do funcionamento dos novos núcleos implantados, para que eles tenham realmente um trabalho relevante junto à comunidade acadêmica.
- Monitoramento dos perfis dos ingressantes e egressos, estabelecendo um quadro comparativo de modo a proporcionar informações para as atualizações dos projetos pedagógicos.

Variáveis de Análise para a Pesquisa:

- Relevância social da pesquisa em relação aos objetivos institucionais.
- Articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas.
- Publicação.
- Coerência da produção científica com a missão e investimentos da IES.
- Existência de grupos de pesquisa institucionalizados.
- Existência de revista científica.

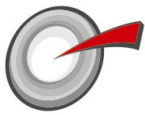
Documentos:

- PDI.
- PPCs.
- Projetos de pesquisa.
- Produção docente e discente.

Foi perguntado aos alunos e professores sobre o conhecimento e satisfação do NPP – Núcleo de Pós-Graduação e Pesquisa.

Por se tratar de um núcleo novo, o NPP só é conhecido por 39% dos alunos da Faculdade.

Como o NPP ainda é pouco conhecido pelos alunos, as respostas sobre o grau de satisfação do núcleo não foram respondidas por todos os alunos.

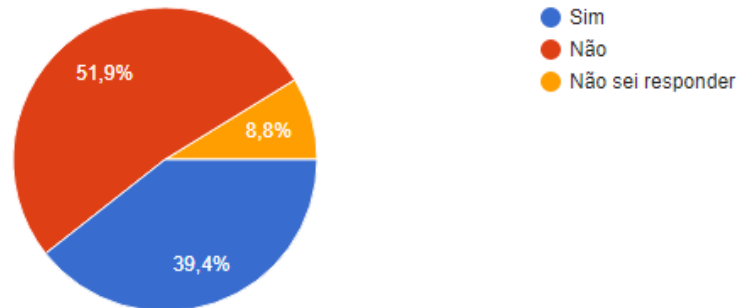


Por outro lado, 86,6% dos professores conhecem o NPP.

DISCENTES:

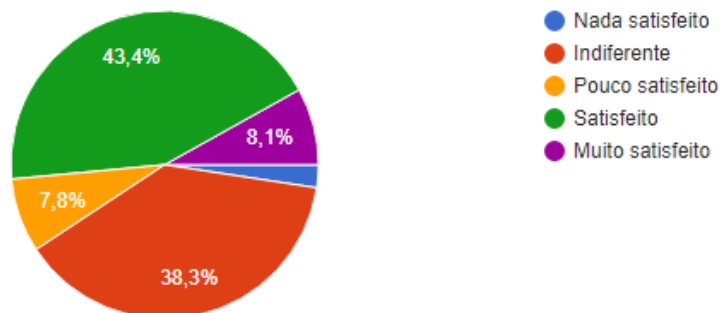
Você conhece o NPP - Núcleo de Pesquisa e Pós-Graduação, responsável pelo programa de iniciação científica da Faculdade?

513 respostas



Qual o seu grau de satisfação com o atendimento e com os resultados do Núcleo de Pós-Graduação e Pesquisa?

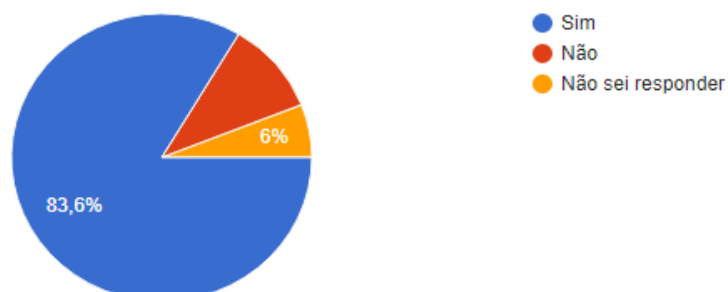
334 respostas

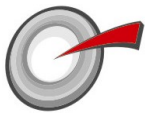


DOCENTES:

Você conhece o NPP - Núcleo de Pesquisa e Pós-Graduação, responsável pelo programa de iniciação científica da Faculdade?

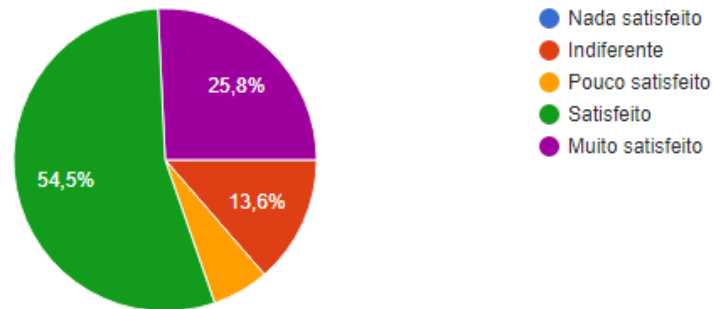
67 respostas





Qual o seu grau de satisfação com o atendimento e com os resultados do Núcleo de Pós-Graduação e Pesquisa?

66 respostas



Atividades realizadas pelo NPP em 2020:

Workshop Desvendando o META – realizado em 04 e 05/02/2020



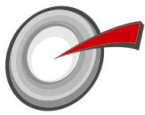
Curso de Capacitação para utilização dos softwares Microsoft Office Word e Power Point – realizado em 09 e 11/03/2020.

Treinamento dos professores para acesso e correções dos TCCs na banca virtual – realizado em 20/05/2020.

Treinamento dos alunos para acesso e depósito dos projetos e/ou artigos (TCC) na banca virtual – realizado em 26/05/2020

Bate-papo virtual sobre Metodologia Científica com alunos das disciplinas de Projeto Integrador – 22 a 24/04/2020

Corredor Virtual com alunos de TCC II – realizado nos dias 28 a 30/04/2020



Ações relativas ao PIBIC 2020: inscrições, correção dos projetos de pesquisa, divulgação dos resultados e contratação e qualificação dos projetos – 10/02 a 20/03/2020

REVISTA ACADÊMICA NOVO MILÊNIO – lançado Volume 2, número 3 contendo 28 artigos. Link: <https://www.novomilenio.br/Revista/edicao-atual/>

Treinamento dos professores para acesso e correções dos TCCs na banca virtual – realizado em 10/11/2020

Treinamento dos alunos para acesso e depósito dos projetos e/ou artigos (TCC I) na banca virtual – realizado em 04/11/2020

Treinamento dos alunos para acesso e depósito dos projetos e/ou artigos (TCC II) na banca virtual – realizado em 11/11/2020

Bate Papo Vítual: Metodologia Científica e Normas para Apresentação Oral – 07/11/2020

VII Encontro Científico da Faculdade Novo Milênio – 09 a 11/11/2020

7^o Encontro CIENTÍFICO
Início
Increva-se no link: <http://abre.ai/bJN7>
09/11/2020
às 19h

Microbiota Intestinal na resposta imune contra a malária.
Dr. Rafael Pozzobon
Mestrado em Saúde e do Ambiente para UNICAMP tem o prazer de um trabalho de pesquisa desenvolvido em colaboração com o Núcleo de Iniciação e Atividade (NIA) realizado

Inscrição **19h**
https://www.evan3.com.br/vii_encontro_fnm **09/11/20**

A importância da terapia aquática para indivíduos com lesões neurológicas.
Dra. Anderson B. Mariano Buzal
Pós-graduada em Saúde em Ciências Biológicas, Doutora em Ciências de Reabilitação pela Universidade de Toronto, no Departamento de Ciências de Reabilitação

Increva-se no Link: **19h**
<http://abre.ai/bJN7> **10/11/20**

Produção Multimídia para Microlearning.
Gustavo Bello
Bacharel em Letras e licenciado em Curso de Publicidade e Propaganda da Faculdade Novo Milênio. Coordenador de Aplicação Acadêmica de Publicidade e Propaganda no mesmo instituição

Increva-se no Link: **20h**
<http://abre.ai/bJN7> **09/11/20**

Dos sabores fortes ao suaves: limites da modernização à francesa.
Fernando Santa Clara Viana
Gastrônomo formado pela Faculdade Novo Milênio. Professor do curso de Gastronomia da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)

Increva-se no Link: **20:10h**
<http://abre.ai/bJN7> **10/11/20**

Aprenda a se DESTACAR na rede!
Prof. Ma. Bianca Milú Lucchi
Mestrado em Gestão Pública para UFES. Coordenadora Federal de Gestão de Pessoas para a Faculdade Novo Milênio. Coordenadora do Curso de Administração da Faculdade Novo Milênio. Coordenadora do Curso de Administração da Faculdade Novo Milênio. Coordenadora do Curso de Administração da Faculdade Novo Milênio.

Érica Lucchi
Mestrado em Gestão Empresarial para Universidade Nova de Lisboa (UNL). Mestrado em Gestão de Recursos Humanos para Universidade Nova de Lisboa (UNL). Mestrado em Gestão de Recursos Humanos para Universidade Nova de Lisboa (UNL).

Prof. Edimara Giurato
Coordenadora do Curso de Administração da Faculdade Novo Milênio. Coordenadora do Curso de Administração da Faculdade Novo Milênio. Coordenadora do Curso de Administração da Faculdade Novo Milênio.

Increva-se no Link: **19h**
<http://abre.ai/bJN7> **12/11/20**

Impactos das Estratégias de Responsabilidade Social e Sustentabilidade no contexto pós-pandemia.
Dr. Valmir Martins de Oliveira
Graduação em Administração de Empresas pela Universidade São Judas Tadeu (1989), mestrado em Gestão de Planejamento em Administração pela Universidade Anhanguera Unorand (2000) e Doutorado em Estado Americano

Increva-se no Link: **19h**
<http://abre.ai/bJN7> **11/11/20**

A Formação Histórica da Moqueca Capixaba: receitas em impressos do Espírito Santo, do Século XIX à receita contemporânea.
Surama Cristina Rosi
Doutorado em Comunicação, Participa de desenvolvimento de projetos de extensão, Coordenação de projetos de extensão de uma rede de extensão, Coordenação de projetos de extensão de uma rede de extensão, Coordenação de projetos de extensão de uma rede de extensão.

Luiza Veríssimo
Bacharel em História, Licenciada em desenvolvimento de projetos de extensão, Coordenação de projetos de extensão de uma rede de extensão, Coordenação de projetos de extensão de uma rede de extensão.

Fernando Santa Clara Viana
Gastrônomo formado pela Faculdade Novo Milênio. Professor do curso de Gastronomia da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)

Increva-se no Link: **19h**
<http://abre.ai/bJN7> **12/11/20**

Análise da Dimensão:

O trabalho de pesquisa e iniciação científica na Faculdade Novo Milênio tem sido desenvolvido ao longo dos anos com projetos, eventos e a atuação de um núcleo de extensão e pesquisa. Além disso, a Instituição possui uma revista científica que tem sido utilizada para publicações de alunos e professores.



O Núcleo de Pesquisa e Pós-Graduação tem sido atuante em relação as suas atribuições, sendo que ele foi remodelado no final de 2019 com o desmembramento dos núcleos de pesquisa e extensão e com novas coordenações para cada área. Essa remodelação se mostrou eficiente em 2020 a partir do que foi realizado.

No final de 2019, foi criada também uma nova revista a Espaço Transdisciplinar com o objetivo de aumentar as publicações de professores e alunos, que teve novas publicações durante o ano de 2020.

A CPA propõe que a área de pesquisa na IES seja intensificada, a partir do trabalho executado em 2020.

Variáveis de Análise para Extensão:

- Concepção de extensão constante no PDI.
- Articulação da extensão com o ensino e a pesquisa e com as necessidades e demandas do entorno social.
- Participação nas atividades de extenso.
- Estrutura organizacional vinculada à extensão.

Documentos:

- PDI.
- PPCs.
- Projetos de extensão..
- Material de divulgação.

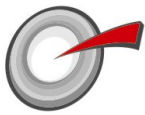
Foi perguntado a alunos e professores sobre o conhecimento sobre o NEX – Núcleo de Extensão e se a Instituição realiza ações de extensão.

O NEX é outro núcleo novo e que também precisa ser mais divulgado.

Assim como o pouco conhecimento dos alunos em relação ao NEX, os alunos conhecem pouco a respeito das ações de extensão.

92,5% dos professores responderam que conhecem a respeito do NEX.

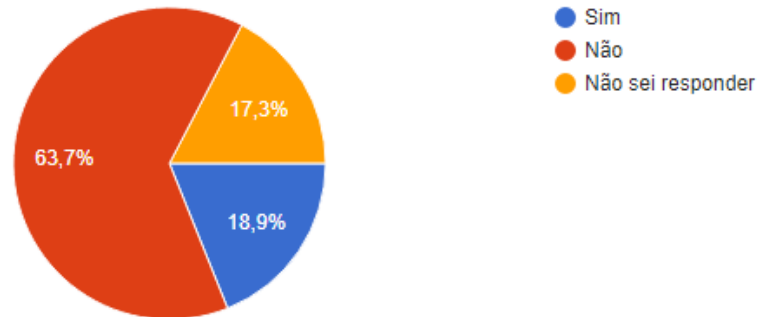
A maioria dos professores, 86,6%, responderam que sim, a Instituição realiza ações de extensão acadêmica.



DISCENTES:

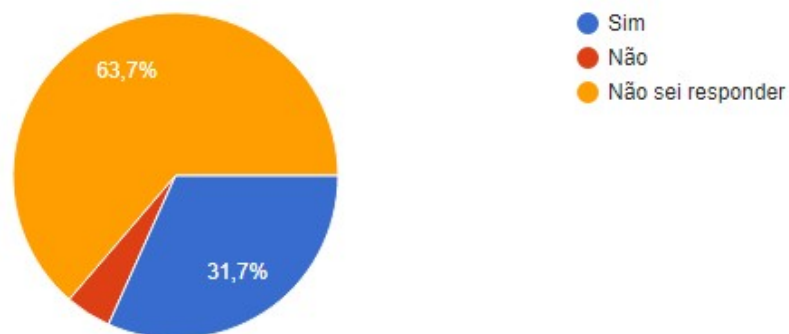
Você conhece o NEX (Núcleo de Extensão), responsável pelas atividades de extensão acadêmica da faculdade?

502 respostas



A Instituição realiza ações de extensão acadêmica?

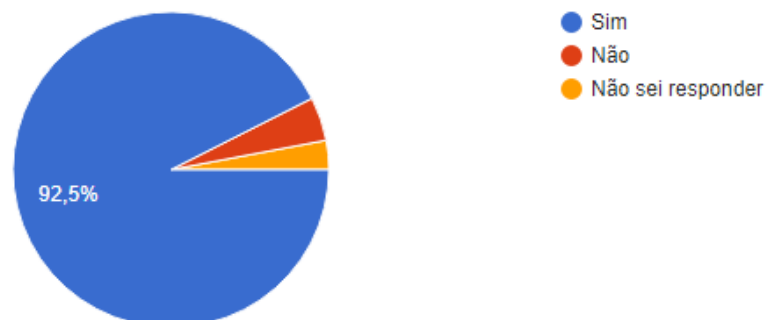
504 respostas



DOCENTES:

Você conhece o NEX (Núcleo de Extensão), responsável pelas atividades de extensão acadêmica da faculdade?

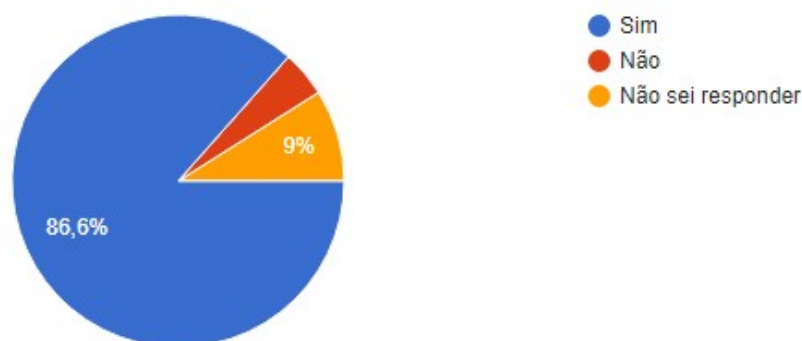
67 respostas





A Instituição realiza ações de extensão acadêmica?

67 respostas



Segundo o relatório anual do NEX – Núcleo de Extensão, foram realizadas, durante o ano de 2020, 30 (trinta) atividades de extensão, que geraram 216 horas de atividades complementares devidamente certificadas pelo Núcleo. Foram envolvidas nessas 30 atividades 1.045 pessoas da comunidade interna e 9.308 pessoas da comunidade externa impactadas pelo NEX.

Algumas atividades promovidas, ao longo de 2020, diretamente pelo NEX ou em parceria com as coordenações de curso e outras instituições:

- Live em comemoração ao Dia do Administrador – 09/09/2020
- Seminário de Gestão da Qualidade – 16/11/2020
- Seminário de Gestão de Consultoria Empresarial – 22/10/2020
- Seminário de Gestão em Controladoria – 27/10/2020
- Seminário de Gestão em Supply Chain – 28/10/2020
- Congresso Interinstitucional – realizado em parceria com o Centro Universitário Unisantanna de São Paulo e a Faculdade Promove de Belo Horizonte – Julho de 2020
- Novo Milênio nas Comunidades – Oficina de Beleza – 17/02/2020
- Live do Dia do Contador – 22/09/2020
- Advocacia Colaborativa – 28/05/2020
- Lei Geral de Proteção de Dados – 19/11/2020
- Roda de Conversa – Suicídio nosso de cada dia – 23/09/2020
- Semana da Enfermagem – a força da Enfermagem no contexto da Covid-19 – 11/05/2020
- Semana da Enfermagem – desafios na atenção ao parto e nascimento - 19/05/2020
- Webnário da Saúde – 10/08/2020



- Primeiro Circuito de Aprendizado Online – 19/10/2020
- Anatomia em Paródia – 11/11/2020
- Dia da Mulher – atendimento no Hospital Santa Mônica – 09/03/2020
- Dicas de Maquiagem – festa de fim de ano – 14/12/2020
- Formação Continuada – imersão Google – 29/06/2020
- II Semana da Consciência Negra – 16/11/2020
- III Seminário da Educação Especial Inclusiva – 05/10/2020
- Papo Docente – jogos educativos para educação infantil – 05/11/2020
- Roda de Conversa com Conselheiras Municipais – 15/09/2020
- Criação da TV Novo Milênio
- Criação da Rádio Web Novo Milênio.
- Papo de Egresso – vídeos com egressos da Novo Milênios.

O NEX – Núcleo de Extensão atuou na coordenação e acompanhamento da produção dos projetos integradores – PIN I, no primeiro semestre de 2020, com alunos de diversos cursos, na área de Meio Ambiente e Sustentabilidade. Foram realizados projetos como: Cidades Inteligentes Geram Cidades Mais Sustentáveis, Reutilização do Lixo Orgânico e Cozinha Alternativa, Reutilização de Plástico em Geral, A Beleza da Sustentabilidade, O Uso do Bambu como Alternativa Sustentável na Estética Facial e Corporal, Sustentabilidade em Centro de Estética com Conscientização da Importância e Efeitos da Reciclagem, Preservação da Lagoa Encantada Quanto ao Descarte do Lixo e Manutenção da Mata Existente no Local, Principais Problemas Voltados aos Catadores de Resíduos Recicláveis Nesta Época de Pandemia em Vila Velha, Preservação do Morro do Moreno para Contribuir com a Qualidade Ambiental do Local Quanto ao Descarte Correto do Lixo.

Coordenação e Acompanhamento da produção dos projetos integradores – PIN II, no segundo semestre de 2020, com alunos de diversos cursos, na área de Direitos Humanos, Responsabilidade Social e Educação Étnico-Racial. Foram realizados os seguintes projetos: Índice de Vulnerabilidade Juvenil à Violência, Desigualdade Étnico-Racial com Enfoque na Mulher Negra; A Inserção dos Negros na Advocacia; A Mulher Negra e o Mercado de Trabalho; Direitos Adquiridos das Mulheres: Análise Crítica do Processo Evolutivo de Amparo à Mulher no Brasil; Retrato das Desigualdades de Gênero e Raça: pobreza, distribuição e desigualdade de Renda; Tráfico Humano, um perigo que ainda ronda entre nós; Aplicabilidade da Justiça Restaurativa Juvenil: conhecendo o Instituto de Atendimento Socioeducativo



do Espírito Santo - IASES; A História dos Refugiados no Mundo, Brasil e Espírito Santo bem com os seus Direitos e Deveres; Percurso da Educação, Cultura e História dos Povos Negros até a Lei 10.639/03; Tabus, Preconceitos e a Questão Racial no Mercado de Beleza.

Análise da Dimensão:

As extensões são indispensáveis na transformação e construção de valores. Sua criação e execução são fundamentais no processo de ensino e aprendizagem, encerrado cumprimento da função social destinada às instituições de ensino.

As extensões representam para a Instituição e a Sociedade uma forma de promover as relações multi/ inter e/ ou transdisciplinares e interprofissionais entre os acadêmicos e sociedade civil. Dessa relação associam-se interesses comuns como os de produção de conhecimento, de ciência, de interesse na educação ambiental, no interesse em parcerias e convênios em programas interinstitucionais que garantem a transferência de conhecimento, ampliando o acesso ao saber.

A Instituição oferece atendimento gratuito a membros de baixa renda da comunidade, perfazendo por volta de 100 (cem) atendimentos mensais através do Núcleo de Prática Jurídica do curso de Direito. O Clínica de Estética também oferece atendimentos estéticos para a comunidade.

A Novo Milênio oferta de forma permanente bolsas de 50% para todos os cursos para os alunos com mais de 50 anos.

A Faculdade Novo Milênio ofereceu também para alunos de terceiro ano do Ensino Médio de escolas da região gratuitamente um aulão preparatório para o exame do ENEM.

A remodelação do NEX – Núcleo de Extensão trouxe resultados positivos para ações e projetos na área. O relatório do NEX comprova que o núcleo avançou no cumprimento de suas atividades durante o ano de 2020.

A recomendação da CPA para a Instituição em relação à extensão é a mesma em relação à pesquisa, que o trabalho desenvolvido na área de extensão tenha continuidade para o próximo triênio, o que significa um ganho para a Novo Milênio nesta área.

De acordo com a visão dos alunos, pelo que podemos verificar nos gráficos acima, a Instituição realiza atividades de pesquisa e extensão, tendo vários alunos que participaram destas atividades.



As respostas dos colaboradores quanto às questões relativas à pesquisa e extensão são indicativos que eles conhecem e já participaram de atividades da área.

DIMENSÃO 4 – Comunicação com a Sociedade

Variáveis de Análise:

- Qualidade da comunicação interna.
- Qualidade da comunicação externa.
- Identificar os veículos de comunicação mais eficientes utilizados pela IES.
- Satisfação dos atores acadêmicos com a comunicação interna.
- A Instituição garante acesso ao sistema de registro acadêmico para que o aluno possa acompanhar a sua vida escolar.
- O setor de ouvidoria é atuante?

Documentos:

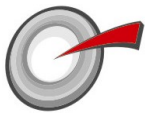
- PDI.
- Manuais.
- Portarias, atas, instruções normativas.
- Publicações em mídias impressa, falada, televisiva e digital.
- Resultados de pesquisas com os alunos e colaboradores.

Os membros da comunidade acadêmica responderam se as informações disponibilizadas nos canais da Faculdade são claras e objetivas.

66,8% dos alunos consideram que sempre ou frequentemente as informações nos canais de comunicação da Novo Milênio são claras e objetivas.

80,6% dos colaboradores administrativos consideram que “sempre” ou “frequentemente” as informações disponibilizadas nos canais de comunicação da Faculdade são claras e objetivas.

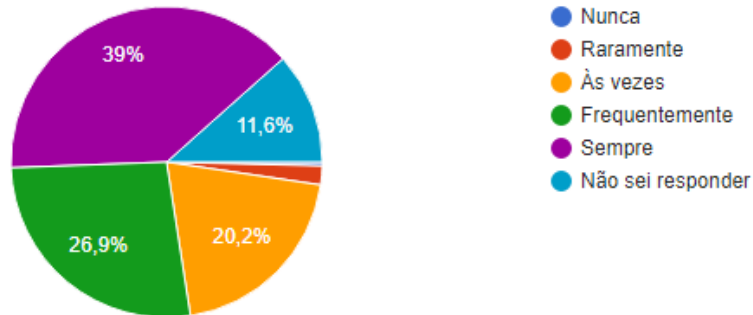
76,1% dos professores consideram que “sempre” ou “frequentemente” a comunicação da Faculdade por meio de seus canais internos é clara e objetiva.



DISCENTES:

As informações disponibilizadas nos canais de comunicação da Faculdade (banners, cartazes, quadro de avisos) são claras e objetivas?

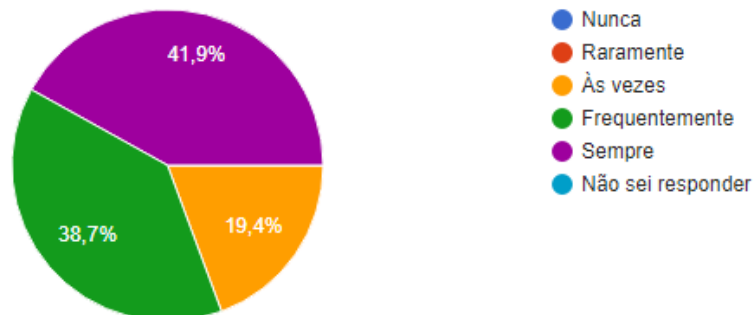
510 respostas



PESSOAL ADMINISTRATIVO

As informações disponibilizadas nos canais de comunicação da Faculdade (banners, cartazes, quadro de avisos) são claras e objetivas?

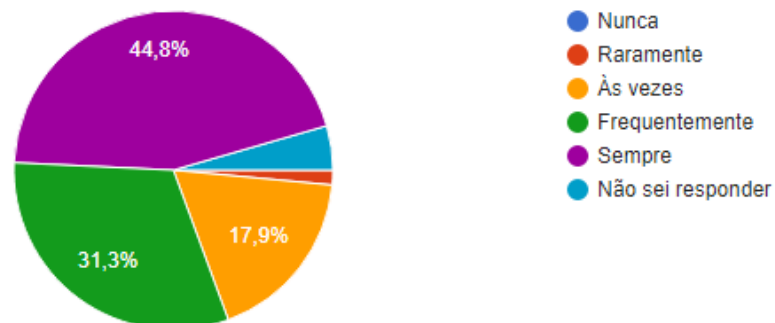
31 respostas

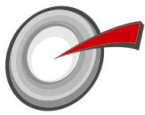


DOCENTES:

As informações disponibilizadas nos canais de comunicação da Faculdade (banners, cartazes, quadro de avisos) são claras e objetivas?

67 respostas





Foi perguntado também aos respondentes da pesquisa se os eventos e palestras da Instituição são bem divulgados e como eles ficam sabendo sobre eles.

65,% dos alunos consideram que sempre ou frequentemente os eventos da faculdade são bem divulgados.

Para os alunos, os canais pelos quais eles ficam sabendo sobre os eventos da faculdade são os coordenadores, professores, redes sociais e representantes de turma.

Neste item pesquisado sobre a divulgação dos eventos 63,4% dos colaboradores administrativos consideram que “sempre” ou “frequentemente” os eventos são bem divulgados, mas 33,3% considera que “as vezes” os eventos são bem divulgados.

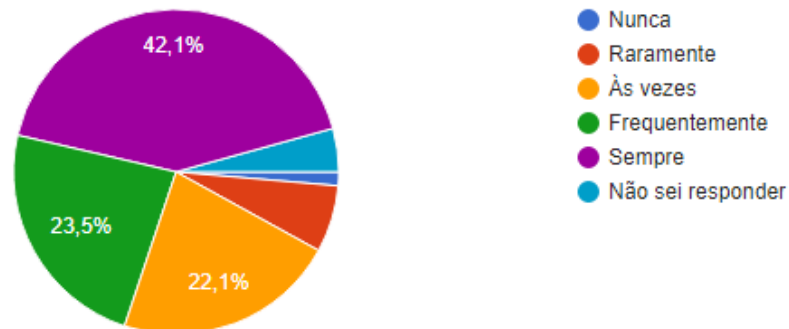
74,6% dos docentes avaliam que “sempre” ou “frequentemente” os eventos e palestras da faculdade são bem divulgados.

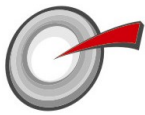
Para os professores, os meios que eles mais ficam sabendo sobre os eventos e palestras da Faculdade são: coordenador de curso, redes sociais e site.

DISCENTES:

Os eventos e palestras da faculdade são bem divulgados?

511 respostas

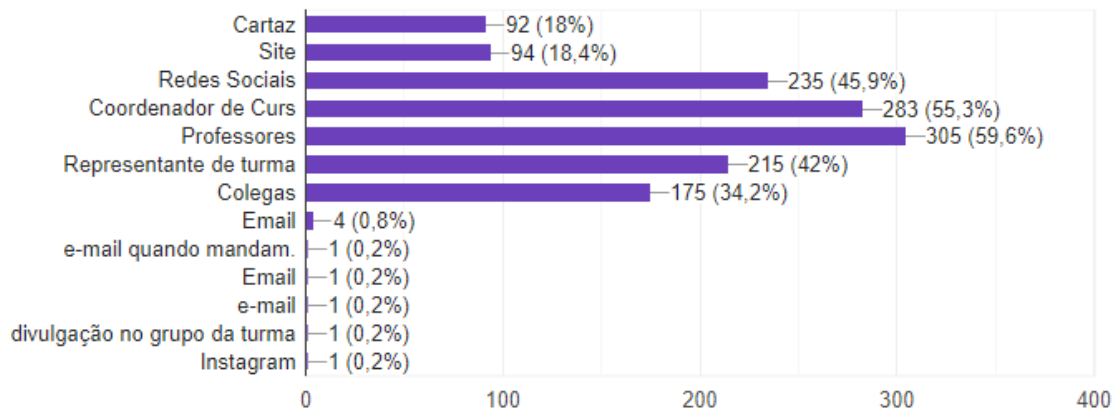




Faculdade Novo Milênio

Como você fica sabendo sobre os eventos e palestras da Faculdade? Marque uma ou mais opções:

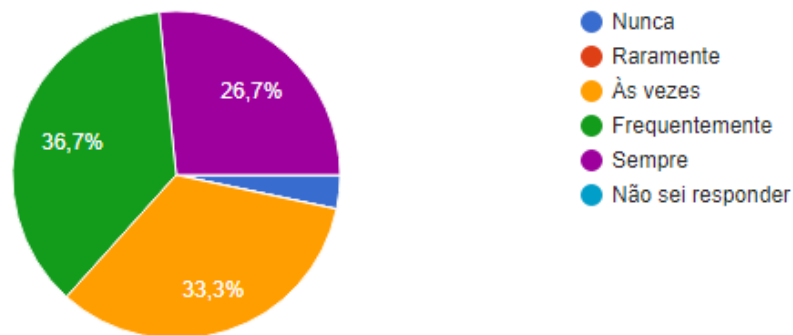
512 respostas



PESSOAL ADMINISTRATIVO:

Os eventos e palestras da faculdade são bem divulgados?

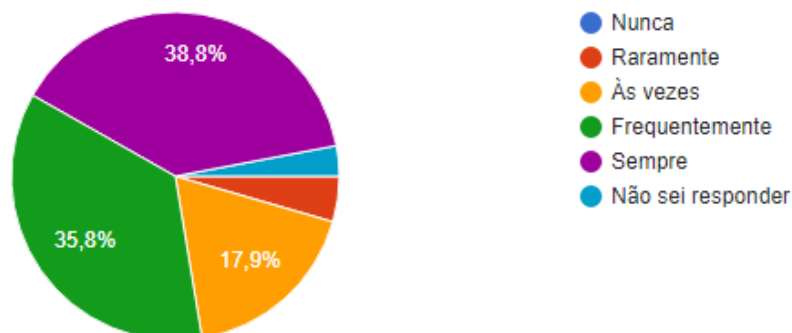
30 respostas

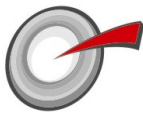


DOCENTES:

Os eventos e palestras da faculdade são bem divulgados?

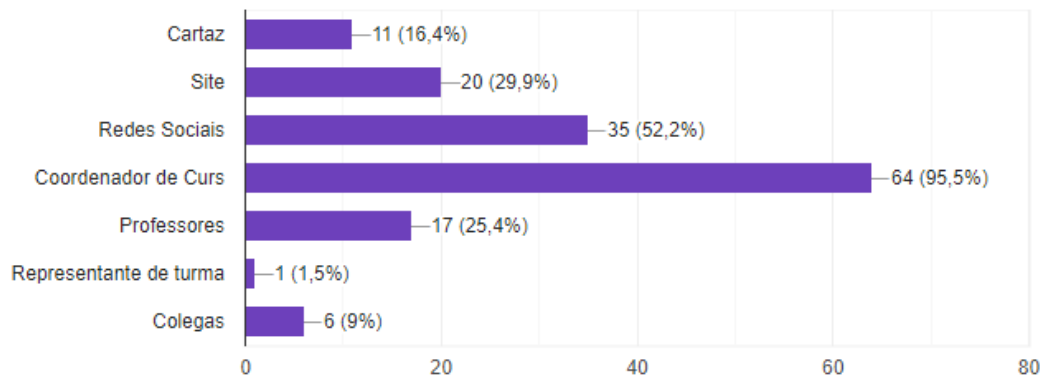
67 respostas





Como você fica sabendo sobre os eventos e palestras da Faculdade? Marque uma ou mais opções:

67 respostas



Outra questão colocada sobre a área de comunicação foi se os respondentes acessam as redes sociais da Faculdade e quais as redes que eles mais acessam.

Cerca de 74,8% dos alunos acessam as redes sociais da faculdade. A rede social mais acessada pelos alunos é o Instagram

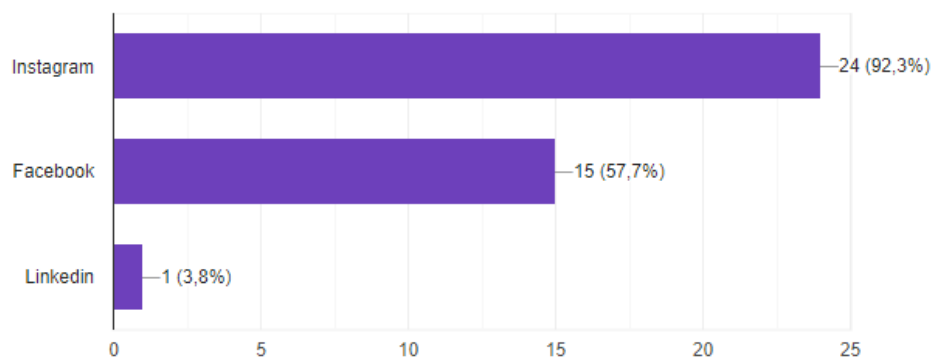
A maioria dos colaboradores administrativos, 83,9%, acessam as redes sociais da faculdade. A rede social da IES mais acessada pelos colaboradores administrativos é o Instagram.

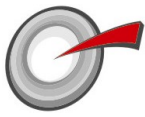
A maioria dos docentes, 86,6%, acessa as redes sociais da Faculdade. Para 81,7% dos professores, a rede social que eles mais acessam é o Instagram.

Marque as redes sociais da faculdade que você acessa:



26 respostas

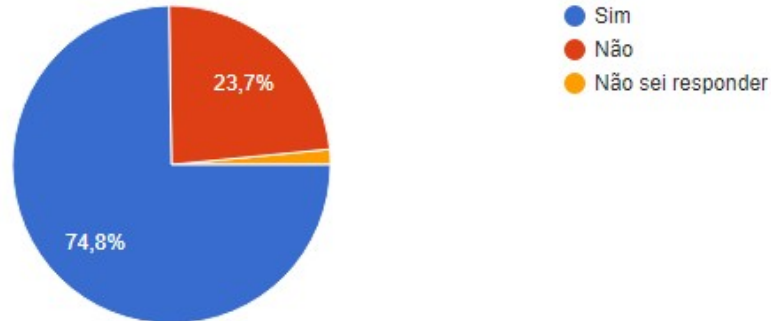




DISCENTES:

Você acessa as redes sociais da faculdade?

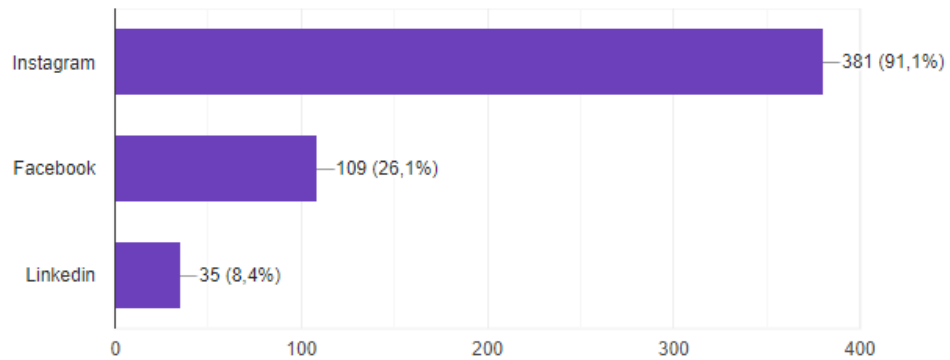
515 respostas



Marque as redes sociais da faculdade que você acessa:



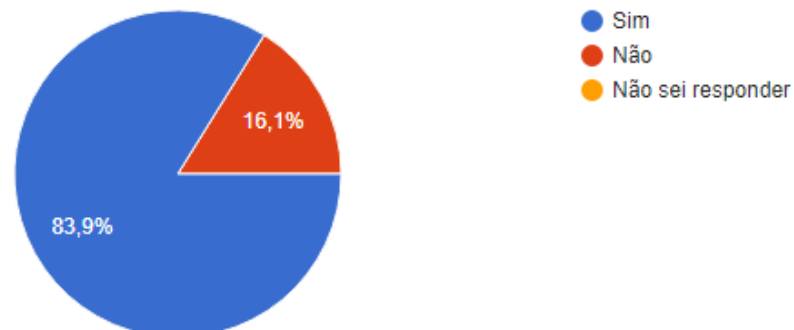
418 respostas

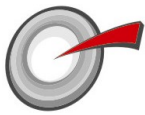


PESSOAL ADMINISTRATIVO:

Você acessa as redes sociais da faculdade?

31 respostas

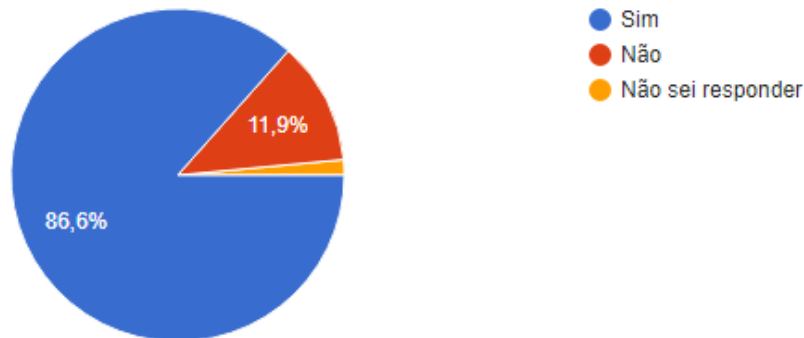




DOCENTES:

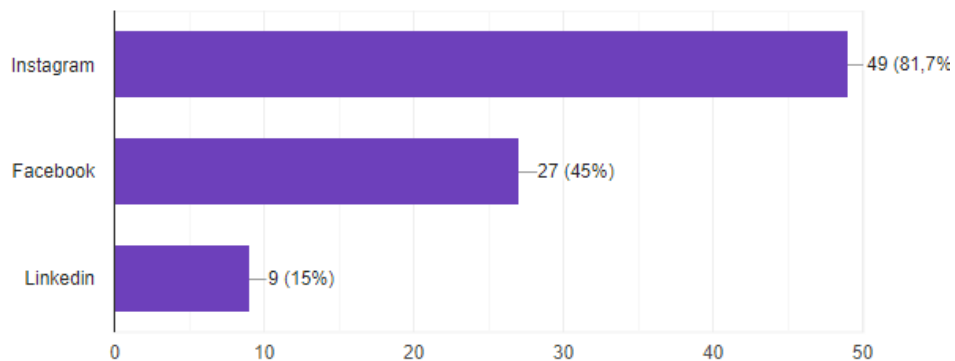
Você acessa as redes sociais da faculdade?

67 respostas



Marque as redes sociais da faculdade que você acessa:

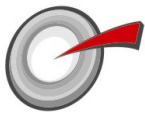
60 respostas



Foi questionado também na pesquisa sobre o acesso ao site da Faculdade. 66,2% dos alunos acessam sempre ou frequentemente o site da IES. Para cerca de 75% dos alunos, as informações do site proporciona facilidade para o encontro das informações pesquisadas.

O site da Faculdade é acessado “sempre” ou “frequentemente” por 61,3% do pessoal administrativo. A maioria do corpo administrativo considera que as informações que eles precisam são facilmente encontradas no site. Foram 79,3% de respostas positivas.

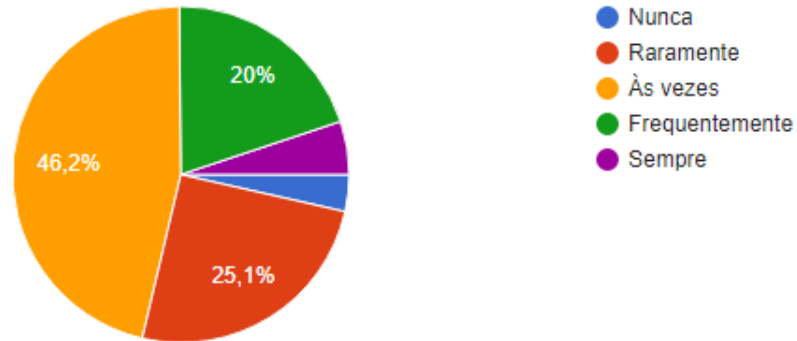
55,2% dos docentes responderam que acessam “sempre” ou “frequentemente” o site da faculdade. 86,2% dos docentes disseram que encontram facilmente as informações que precisam no site.



DISCENTES:

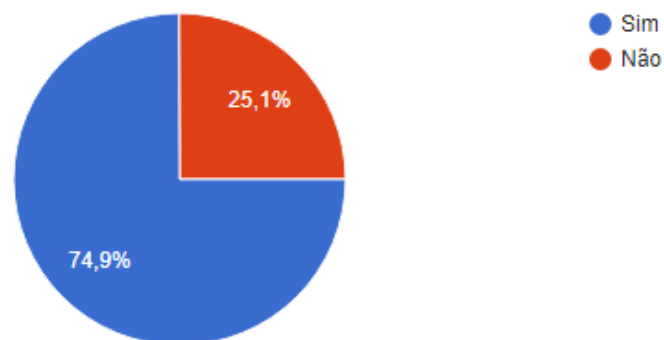
Qual frequência com que você acessa o site da faculdade?

509 respostas



As informações que você precisa são facilmente encontradas no site?

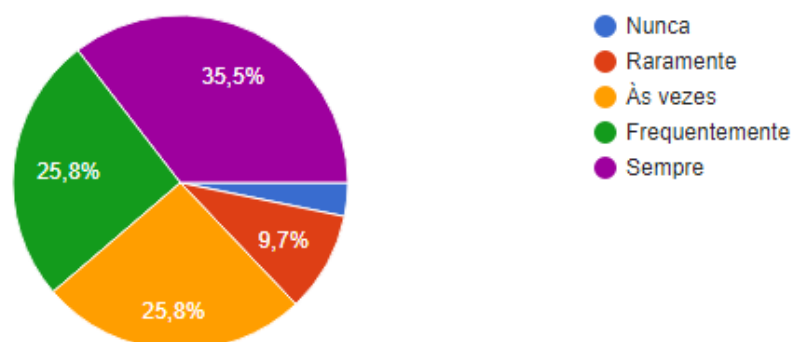
475 respostas

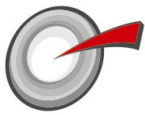


PESSOAL ADMINISTRATIVO:

Qual frequência com que você acessa o site da faculdade?

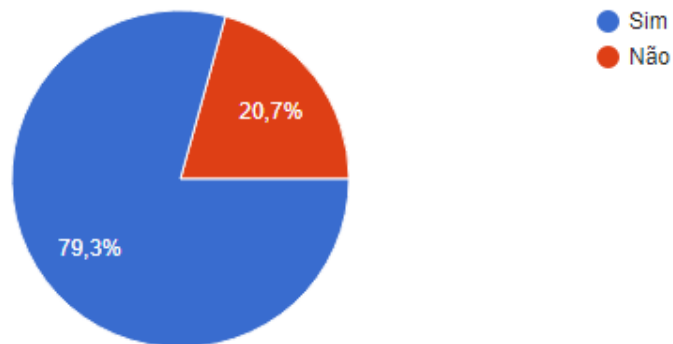
31 respostas





As informações que você precisa são facilmente encontradas no site?

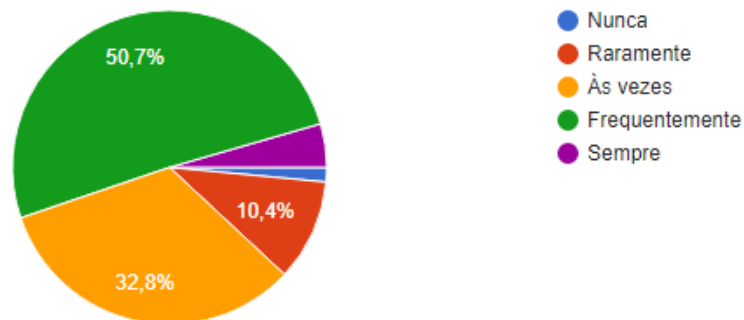
29 respostas



DOCENTES:

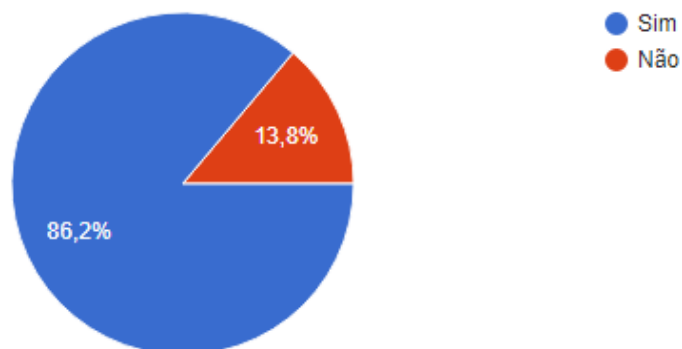
Qual frequência com que você acessa o site da faculdade?

67 respostas

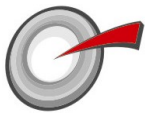


As informações que você precisa são facilmente encontradas no site?

55 respostas



Também, foi questionado aos respondentes sobre o sistema acadêmico chamado Píncel.



O sistema acadêmico utilizado nos anos de 2019 e 2020 pela IES foi avaliado pelos alunos num nível de satisfação de 55,4%, considerando as respostas de muito satisfeito e satisfeito.

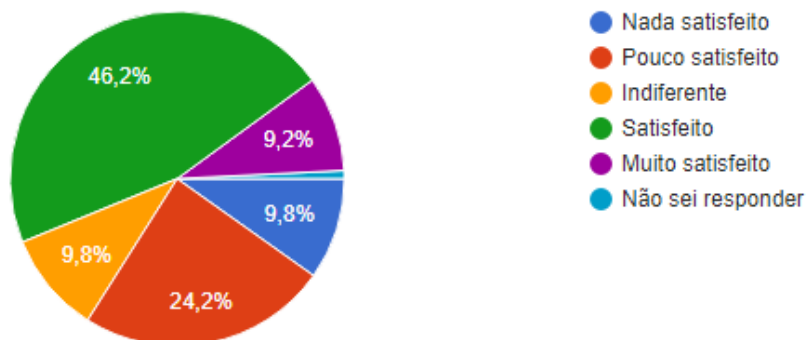
O grau de satisfação dos colaboradores administrativos com o sistema acadêmico Pincel é baixo em relação a outros itens pesquisados. 61,35% considera como “pouco satisfeito” ou “nada satisfeito”.

O nível de satisfação dos professores com o Pincel (satisfeito e muito satisfeito) é de 56,8%

DISCENTES:

Qual o seu grau de satisfação com o sistema acadêmico Pincel?

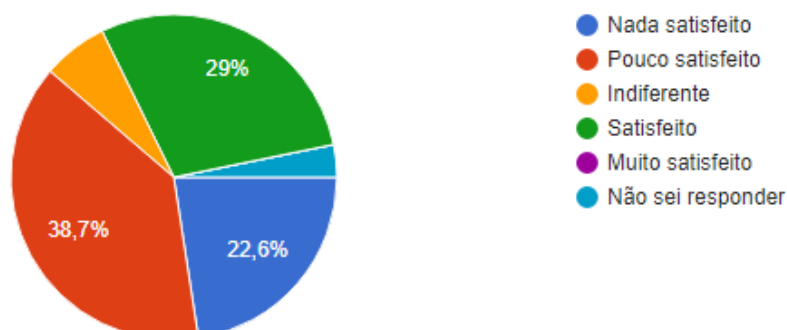
509 respostas

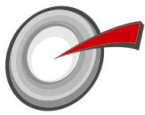


PESSOAL ADMINISTRATIVO:

Qual o seu grau de satisfação com o sistema acadêmico Pincel?

31 respostas

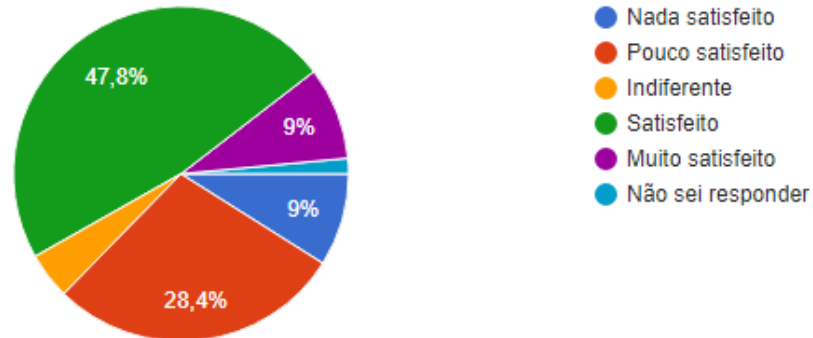




DOCENTES:

Qual o seu grau de satisfação com o sistema acadêmico Pincel?

67 respostas



Com relação à Ouvidoria, verificamos que ela pode ser mais utilizada pela comunidade acadêmica.

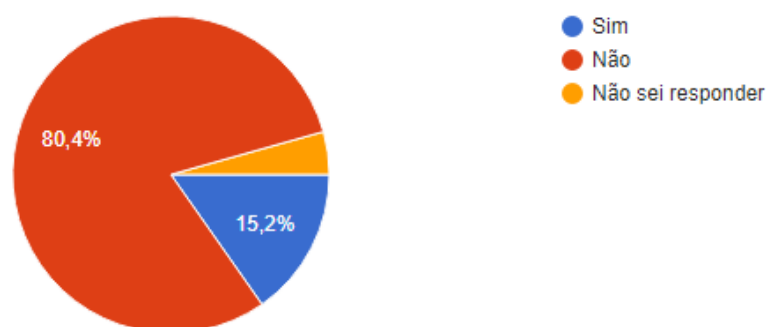
Pelas respostas dos alunos, a Ouvidoria da Faculdade é pouco acessada. Cerca de 80% dos alunos responderam que nunca acessaram a Ouvidoria.

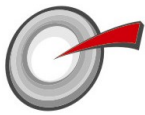
A maioria dos colaboradores administrativos e professores não utilizaram os serviços da Ouvidoria.

DISCENTES:

Você já utilizou o serviço de Ouvidoria da Faculdade?

505 respostas

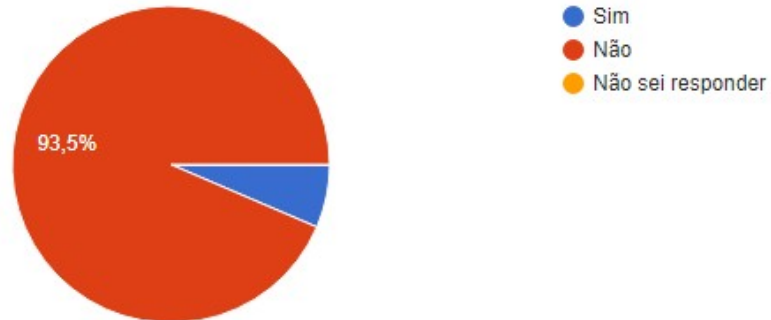




PESSOAL ADMINISTRATIVO:

Você já utilizou o serviço de Ouvidoria da Faculdade?

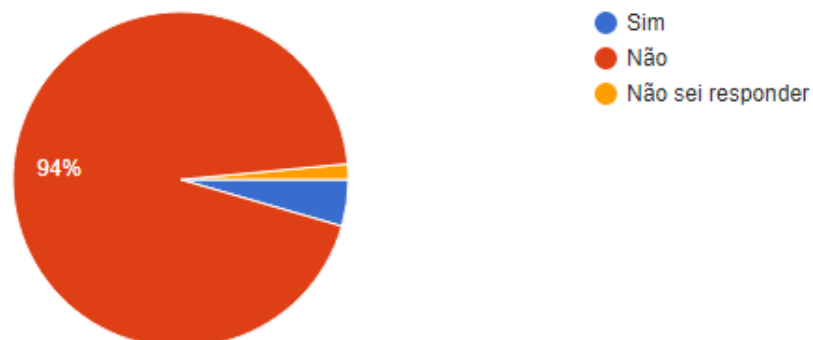
31 respostas



DOCENTES:

Você já utilizou o serviço de Ouvidoria da Faculdade?

67 respostas

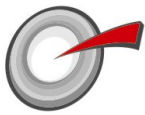


Foi perguntado aos respondentes sobre o conhecimento a respeito do NAE (Núcleo de Acompanhamento de Egressos).

Outro núcleo novo e bem desconhecido pelos alunos

74,2% dos colaboradores administrativos conhecem o NAE

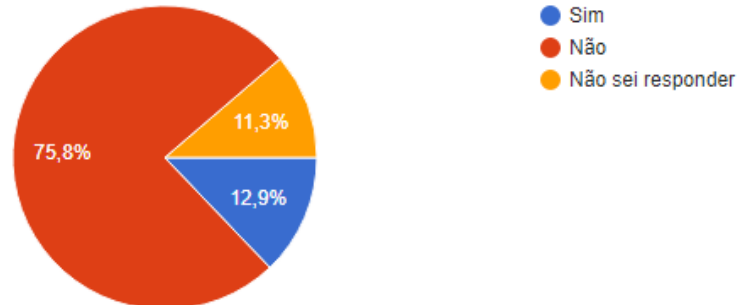
A existência do NAE – Núcleo de Acompanhamento de Egressos é de conhecimento de 71,6% dos professores.



DISCENTES:

Você sabia que a Faculdade tem um núcleo de acompanhamento de egressos? (NAE)

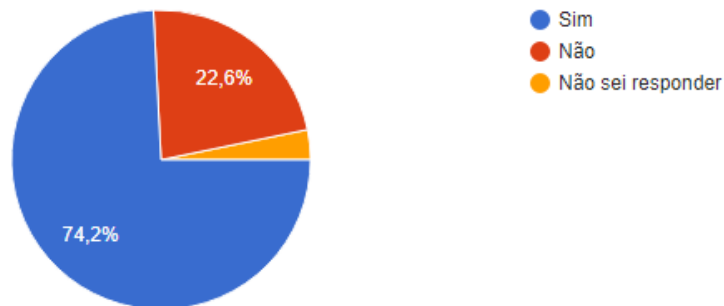
505 respostas



PESSOAL ADMINISTRATIVO:

Você sabia que a Faculdade tem um núcleo de acompanhamento de egressos? (NAE)

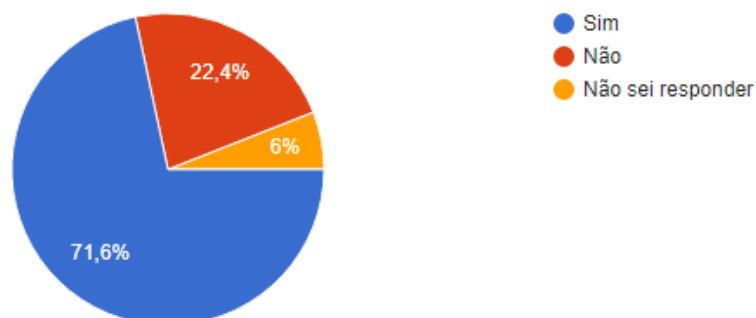
31 respostas



DOCENTES:

Você sabia que a Faculdade tem um núcleo de acompanhamento de egressos? (NAE)

67 respostas





Análise da Dimensão

A comunicação externa da faculdade ocorre de forma abrangente, atingindo toda a sociedade no entorno, observadas as premissas do compromisso social da Instituição com a divulgação das atividades de ensino iniciação científica e extensão; e da transparência institucional, pelos mais diversos meios, transmitindo, com clareza, as diversas formas de prestação de serviços de utilidade e interesse público.

Na era digital os meios de comunicação mais efetivos utilizados pela Instituição são as redes sociais, principalmente considerando a faixa etária predominantes entre os alunos. A rede social da Faculdade mais acessada por alunos, professores e pessoal administrativo é o Instagram.

Pelo que podemos perceber em relação às questões da auto avaliação da área de comunicação, a comunicação da Instituição é bem avaliada; a maioria da comunidade acadêmica segue a Faculdade nas redes sociais; e mais de 50% dos professores, alunos e técnico-administrativos acessam o site “sempre” ou “frequentemente”.

O sistema acadêmico da Faculdade não foi bem avaliado pelos colaboradores administrativos, mas para 2021 já foi implantado um novo sistema.

A Novo Milênio possui um sistema de ouvidoria ativo, que recebe as demandas de alunos, docentes, administrativos e pessoas externas à Instituição, e direciona as demandas para os setores responsáveis. Entretanto, o canal de ouvidoria ainda é pouco utilizado pela comunidade acadêmica.

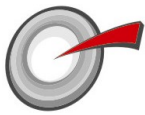
Na análise da CPA, o que a Faculdade pode melhorar em sua comunicação?

- Voltar a utilizar dentro de suas condições orçamentárias as mídias tradicionais para divulgação.
- Melhorar o processo de divulgação da Ouvidoria.
- Divulgar o trabalho realizado com os egressos.

DIMENSÃO IX – Política de Atendimento aos Discentes

Variáveis de Análise:

- Políticas de acesso, permanência e seleção de alunos.
- Participação dos alunos em atividades de estágio, iniciação científica, extensão,



- Perfil do ingressante.
- Acompanhamento de egressos.
- Mecanismos de apoio aos alunos com dificuldades de aprendizagem.
- Índice de satisfação dos alunos.
- Concessão de bolsas.

Documentos:

- PDI.
- Projetos pedagógicos.
- Dados sobre os egressos.
- Matrizes curriculares.
- Manual do Aluno.
- Site.

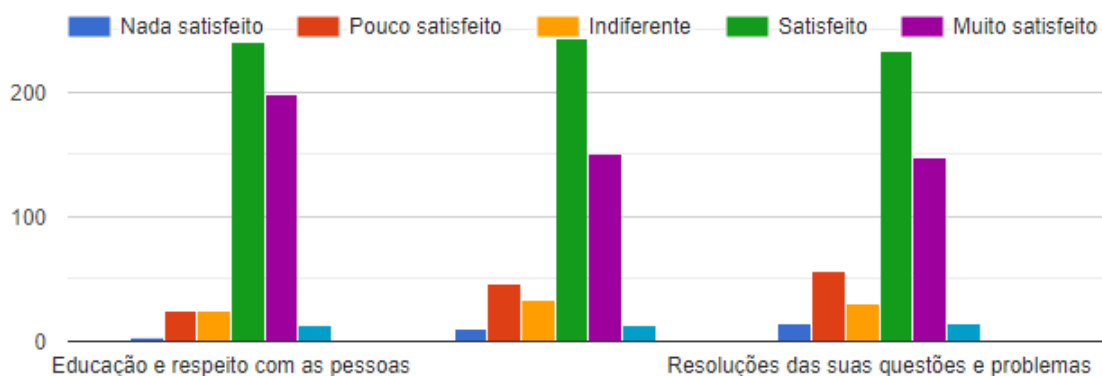
- Resultados da avaliação.

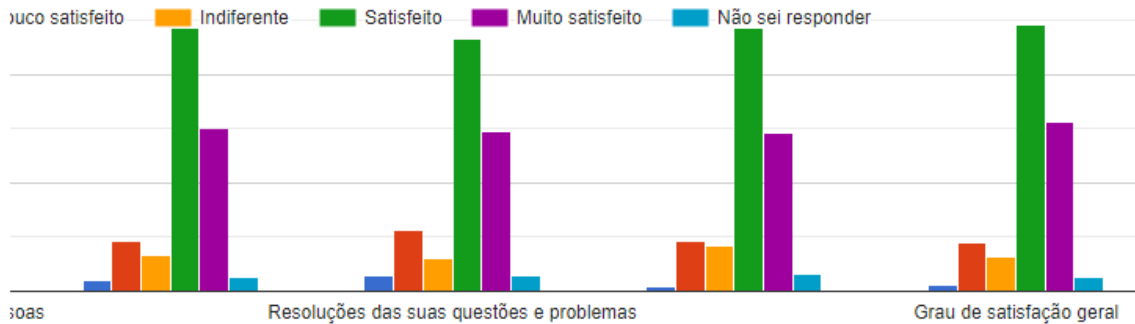
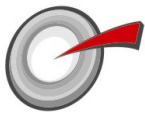
- Resultados de pesquisas com os alunos e colaboradores.

Foi pedido aos alunos para avaliarem a Secretaria Acadêmica em diversos pontos.

Pelos itens avaliados sobre a secretaria, podemos comprovar que o setor é bem avaliado pelos alunos, pois em todos os itens as respostas se concentram principalmente entre “satisfeito” e “muito satisfeito”.

Avalie a Central de Atendimento/Secretaria





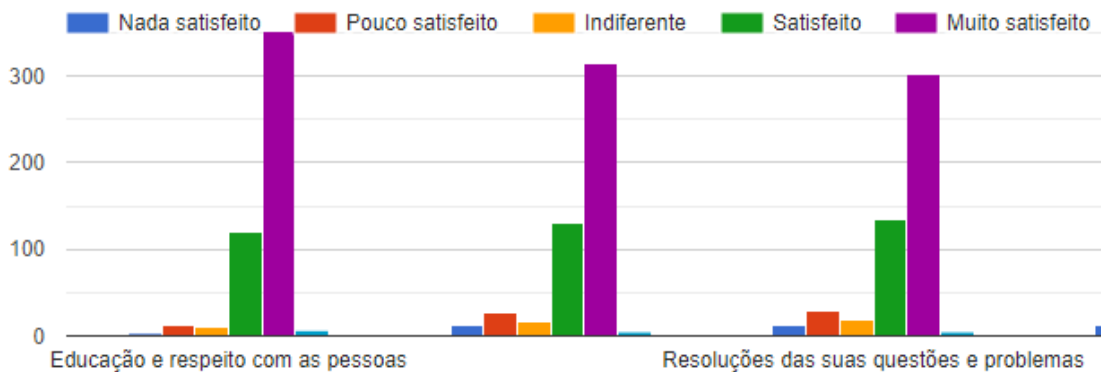
Outro ponto que foi avaliado foi a Coordenação. Desta vez, por professores e alunos.

Os coordenadores de curso da IES são bem avaliados com a maior parte das respostas dos alunos se concentrando no grupo dos “muito satisfeitos”.

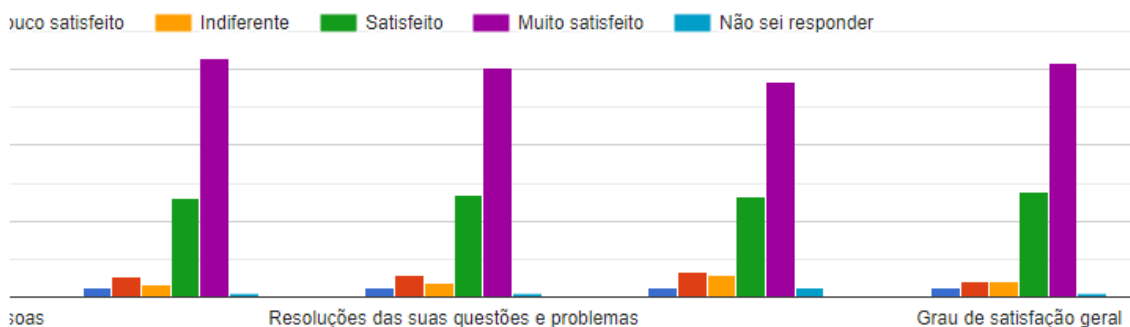
Pelos gráficos abaixo, podemos analisar que o grau de satisfação dos professores com seus coordenadores é alto.

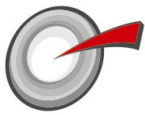
DISCENTES:

Avalie o Coordenador(a) do seu curso



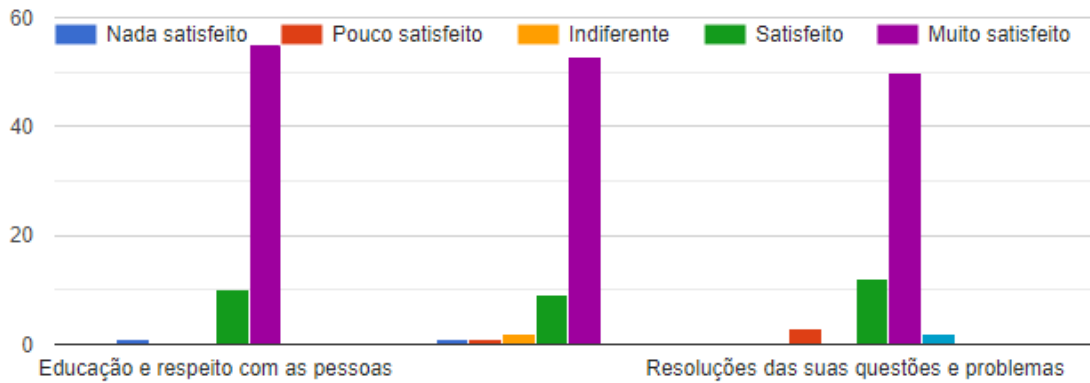
Avalie o Coordenador(a) do seu curso





DOCENTES:

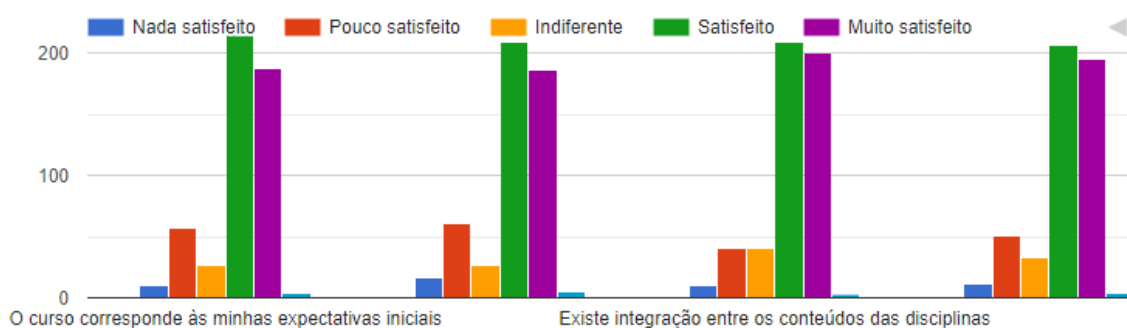
Avalie o seu Coordenador(a) de curso



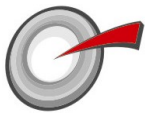
Foi pedido aos alunos para avaliarem o seu curso.

Os cursos da Faculdade estão também em boa avaliação com a maioria das respostas se concentrando entre “satisfeito” e “muito satisfeito”.

Avalie o seu curso



Outra questão foi perguntada aos professores e alunos sobre a importância do representante de turma.



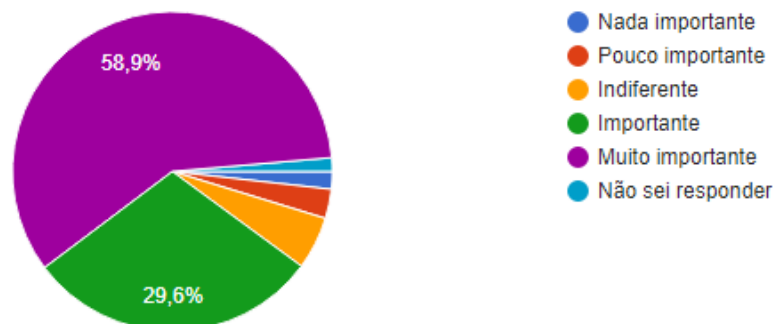
A IES utiliza a figura do representante de turma para facilitar o processo de comunicação com os alunos. Pelo que podemos perceber nas respostas no gráfico acima, os alunos avaliam bem a figura e o trabalho do representante.

Os professores avaliam, numa faixa de 94% entre “muito importante” e “importante”, que o representante de turma é peça importante no processo de comunicação entre alunos e Instituição.

DISCENTES:

Qual a importância de se ter um representante de turma para a comunicação com a Instituição?

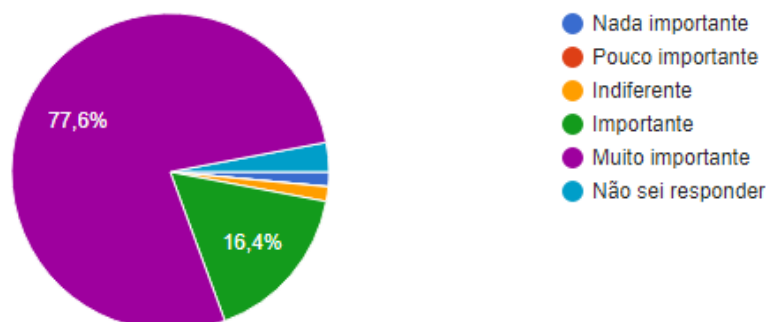
506 respostas



DOCENTES:

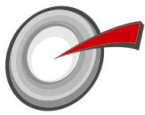
Qual a importância de se ter um representante de turma para a comunicação com a Instituição?

67 respostas



E ainda foi questionado aos professores e alunos se eles conhecem o NOP – Núcleo de Orientação Psicopedagógica e se eles já foram atendidos pelo Núcleo.

O momento de pandemia com aulas remotas dificulta aquela tradicional entrada em sala de aulas dos coordenadores dos núcleos, o que facilitaria o conhecimento por parte dos alunos do trabalho executado pelos núcleos e os seus



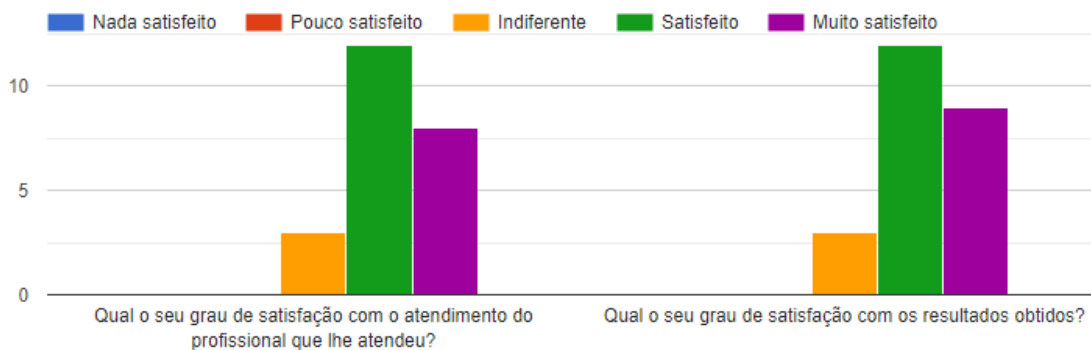
representantes. Nesse sentido, o NOP ainda é desconhecido por quase 65% dos alunos, mas acreditamos que a volta às aulas presenciais e o trabalho contínuo do NOP permitirá que os alunos conheçam melhor a respeito do núcleo.

De qualquer forma, esse percentual de respostas negativas demonstra a necessidade de divulgar melhor o trabalho do NOP.

Avaliamos que o alto índice de respostas do item “indiferente” quanto ao atendimento do NOP se deve ao baixo conhecimento a respeito dele.

86,6% dos professores dizem conhecer o NOP e, pelos índices apresentados, se mostram satisfeitos com o atendimento recebido.

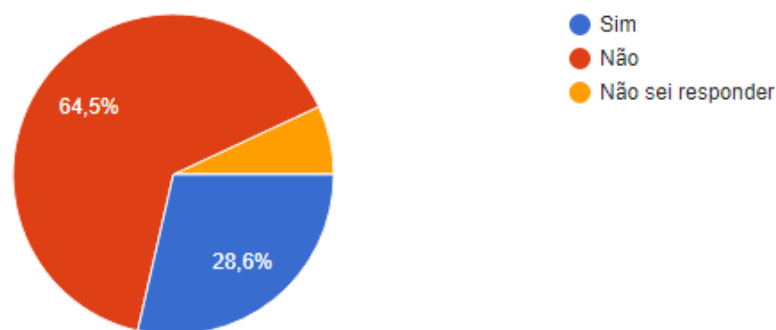
Se você já precisou de atendimento do NOP, favor responder as questões abaixo?

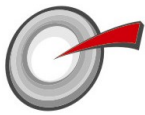


DISCENTES:

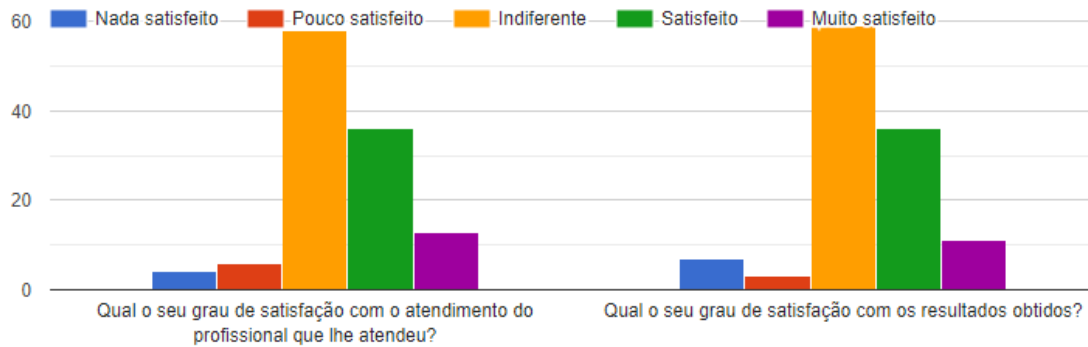
Você conhece o NOP (Núcleo de Orientação Psicopedagógica)?

504 respostas





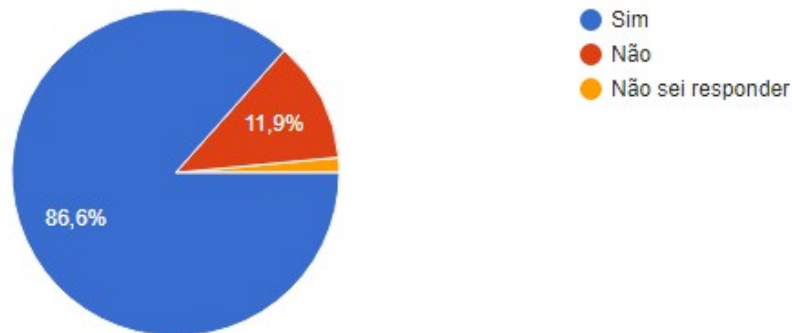
Se você já precisou de atendimento do NOP, favor responder as questões abaixo?



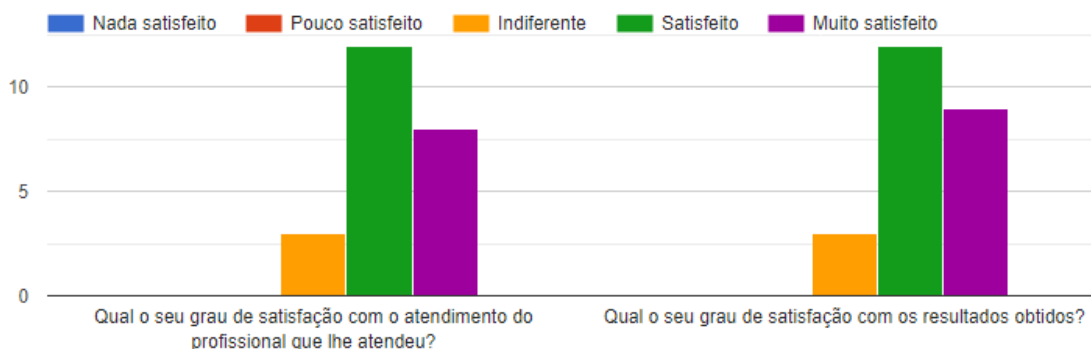
DOCENTES:

Você conhece o NOP (Núcleo de Orientação Psicopedagógica)?

67 respostas



Se você já precisou de atendimento do NOP, favor responder as questões abaixo?



Análise da Dimensão:

O processo de acesso do aluno à Faculdade Novo Milênio é realizado com todos os cuidados para que o aluno tenha as informações necessárias ao seu



ingresso no ensino superior. O processo constitui-se de informações e contatos a respeito do processo seletivo e o processo de matrícula.

A recepção dos alunos nos primeiros dias de aula é feito com acolhimento de funcionários, coordenadores e professores.

Os alunos participam efetivamente dos estágios supervisionados nos cursos que o estágio é obrigatório e são acompanhados em todo o período de estágio pelos coordenadores de curso.

A participação dos alunos em projetos de extensão e iniciação científica tem aumentado em função do novo perfil de atuação dos núcleos de pesquisa e extensão. Isso se deve a remodelação desses núcleos através de nomeação de novos coordenadores, normatização, documentação e concessão de bolsas para alunos e professores.

O perfil do ingressante da Faculdade é medido pela própria CPA e divulgado para a Direção e Coordenações de curso no sentido que analisem e utilizem os dados para tomada de decisões.

O processo de acompanhamento de egresso tem melhorado através da atuação do NAE – Núcleo de Acompanhamento de Egressos com pesquisas e campanha de vídeos com depoimentos de ex-alunos..

O apoio ao aluno com dificuldades de aprendizagem sempre é realizado pelas coordenações de curso através de atendimentos e, quando necessário, o encaminhamento ao setor de orientação pedagógica, que funcionava de acordo com a demanda. No final de 2019, foi criado o NOP – Núcleo de Orientação Psicopedagógica para realizar um trabalho efetivo de atendimento e acompanhamento dos alunos que apresentarem dificuldades de aprendizagem, que já tem surtido efeito com o número de 62 atendimentos realizados com alunos e professores somente no segundo semestre de 2020.

A Instituição implantou através do Núcleo de Orientação Psicopedagógica o Projeto Aprimorar que visa proporcionar aos alunos em dificuldade reforçar conteúdos básicos, que são necessários ao seu desenvolvimento acadêmico.

A Faculdade Novo Milênio assinou recentemente um convênio de cooperação com instituições de outros estados visando cooperação em diversos setores da área acadêmica. O convênio foi assinado com o Centro Universitário Santanna de São Paulo e as Faculdade Kennedy e Promove de Belo Horizonte.



A Instituição promove concessão de bolsas segundo às demandas individuais e participa dos programas públicos de bolsa e financiamento como PROUNI, Nossa Bolsa e FIES. Foram ofertadas em 2020 291 bolsas de ProUni; 49 bolsas do FIES – SISFIES; 36 bolsas do FIES – CEF; 142 bolsas do Programa Nossa Bolsa do Governo do Estado; e 446 bolsas institucionais.

Ainda, nesse sentido de atendimento à comunidade discente, a Faculdade Novo Milênio implantou recentemente o Núcleo de Carreiras, denominado Novo Milênio Carreiras, que tem o objetivo de aproximar e preparar melhor os alunos para o mercado de trabalho.

- Melhorar o processo de gestão da permanência através de um controle maior dos alunos que derem sinais relativos à evasão.
- Melhorar os processos para o acompanhamento dos egressos.
- Intensificar os atendimentos de acompanhamento aos alunos com dificuldades.
- Criação de um programa de financiamento estudantil, que facilite no aspecto financeiro o ingresso e a permanência dos alunos.

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

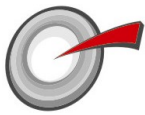
DIMENSÃO V – Políticas de pessoal

Variáveis de Análise:

- O número de professores é suficiente para atender às demandas acadêmicas?
- O número do pessoal técnico-administrativo é suficiente para atender às demandas administrativas?
- A experiência profissional, e formação didático-pedagógica dos docentes, e a formação e experiência profissional do pessoal técnico-administrativo permite desenvolver a missão institucional com qualidade?
- Existe integração entre os membros da instituição e um clima de respeito?
- Existem mecanismos conhecidos para a seleção, contratação, aperfeiçoamento e avaliação do corpo docente e técnico-administrativo?

Documentos:

- Regimento Interno;
- Plano de Desenvolvimento Institucional;
- Questionários de autoavaliação;
- Normas, diretrizes, atas, portarias e demais documentos associados;
- Currículos LATTES do corpo docente de graduação e pós-graduação;



- Currículos do corpo técnico-administrativo;
- Plano de Cargos e Salários;
- Plano de Capacitação;
- Resultados de pesquisas com colaboradores.

Na dimensão sobre políticas de pessoal, foi pedido aos professores e colaboradores administrativos para avaliarem o Departamento Pessoal.

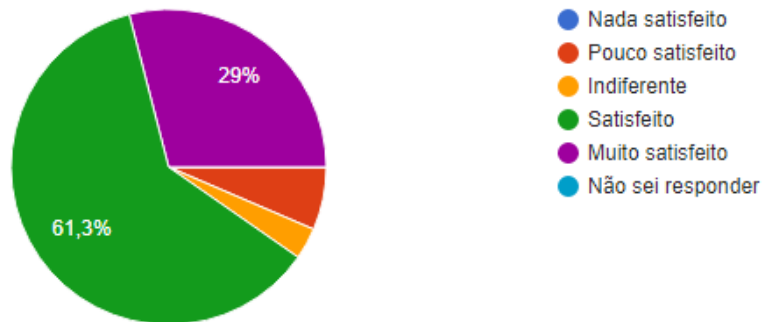
Cerca de 90% dos colaboradores administrativos estão “satisfeitos” ou “muito satisfeitos” com o atendimento do DP.

O grau de satisfação dos professores com o NOP entre “muito satisfeito” e “satisfeito” está na faixa de 92,4%

PESSOAL ADMINISTRATIVO

Qual é o seu grau de satisfação com o atendimento do Departamento Pessoal

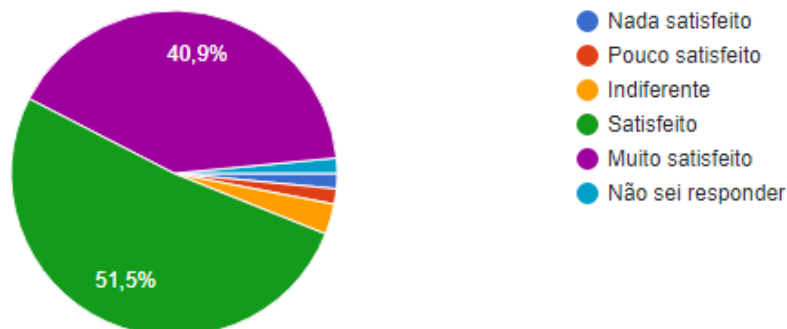
31 respostas



DOCENTES:

Qual é o seu grau de satisfação com o atendimento do Departamento Pessoal

56 respostas





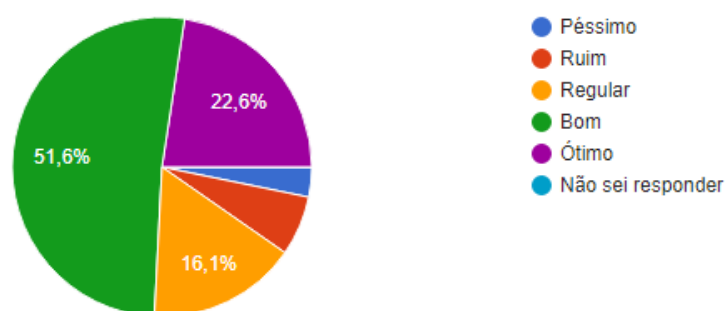
Foi perguntado para eles como avaliam o relacionamento deles com os outros e o relacionamento entre todos os colaboradores.

93,5% do pessoal administrativo respondeu que considera o relacionamento com os colegas de trabalho como “ótimo” ou “bom”, sendo que 74,2% do pessoal administrativo percebem que o relacionamento entre todos os colaboradores é “ótimo” ou “bom”.

Os professores consideram que o relacionamento deles com os colegas como “ótimo” e “bom” na faixa de 98,5%. A percepção dos professores sobre o relacionamento geral entre o grupo é de 83,6%, considerando as respostas para “ótimo” e “bom”.

De um modo geral, como você percebe o relacionamento entre todos os colaboradores da faculdade?

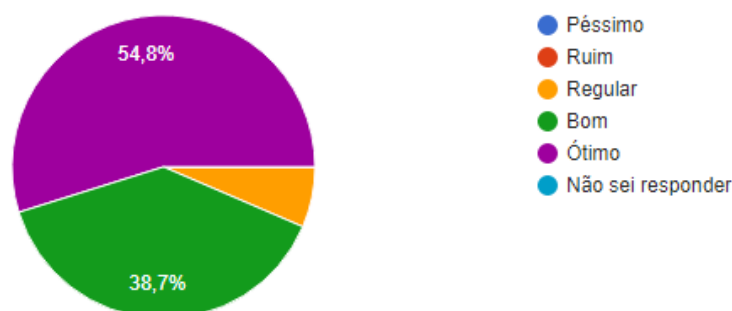
31 respostas

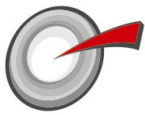


PESSOAL ADMINISTRATIVO:

Como você considera seu relacionamento com os outros colaboradores da Faculdade?

31 respostas

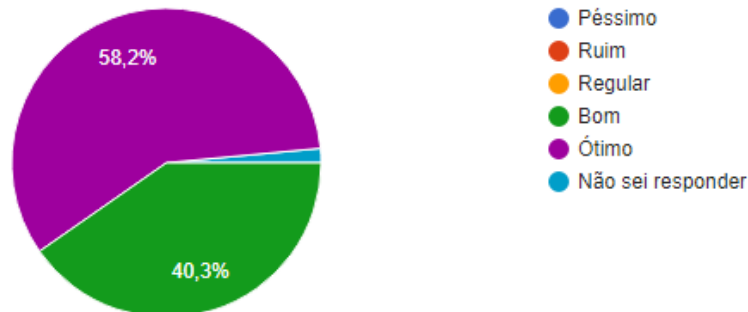




DOCENTES

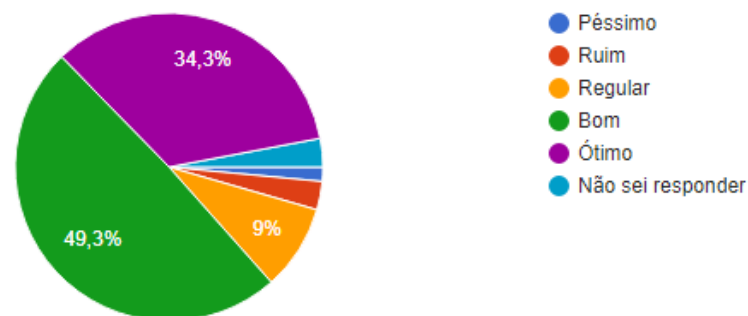
Como você considera seu relacionamento com os outros professores da Faculdade?

67 respostas



De um modo geral, como você percebe o relacionamento entre todos os professores da faculdade?

67 respostas

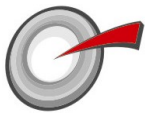


Outra questão também perguntada aos professores e colaboradores administrativos alunos foi sobre a avaliação deles em relação ao treinamento e desenvolvimento.

A percepção dos colaboradores administrativos sobre o desenvolvimento deles ainda é baixa diante do cômputo geral: 51,5% considera que “às vezes” ou “raramente” a Faculdade investe em treinamento e desenvolvimento dos colaboradores

Apesar de 64,5% se considerar satisfeito em relação as políticas de treinamento e desenvolvimento dos colaboradores, é importante a Instituição avaliar o programa de desenvolvimento, pois 25,8% se considera pouco satisfeito.

Quanto ao investimento da Faculdade em treinamento e desenvolvimento dos professores, 39,4% responderam que a Instituição investe sempre e 34,8% responderam que frequentemente.

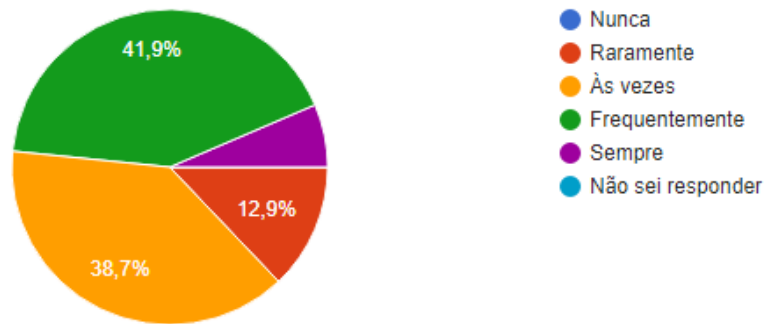


O grau de satisfação dos professores entre “muito satisfeito” e “satisfeito” é de 7,5%.

PESSOAL ADMINISTRATIVO:

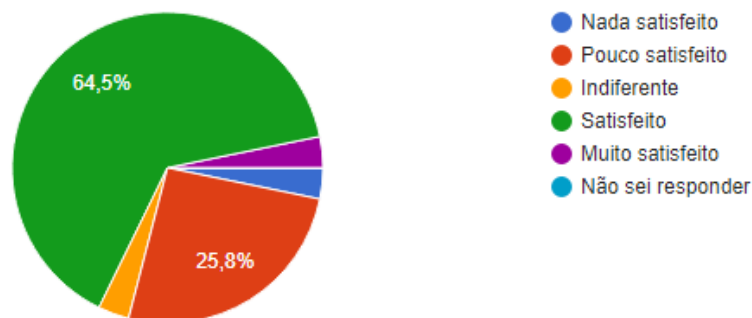
A faculdade investe em treinamento e desenvolvimento dos colaboradores?

31 respostas



Qual o seu grau de satisfação com as políticas de treinamento e desenvolvimento dos colaboradores

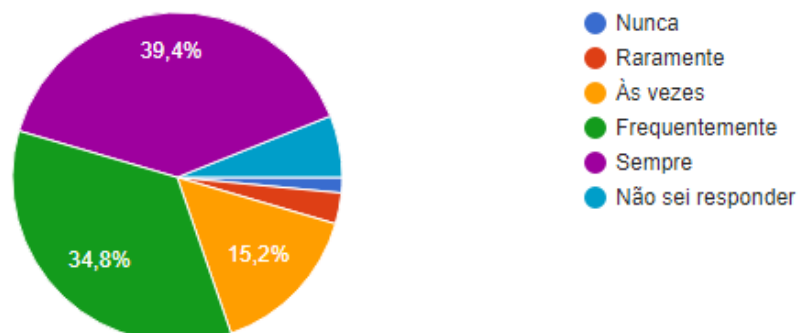
31 respostas

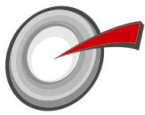


DOCENTES:

A faculdade investe em treinamento e desenvolvimento dos professores?

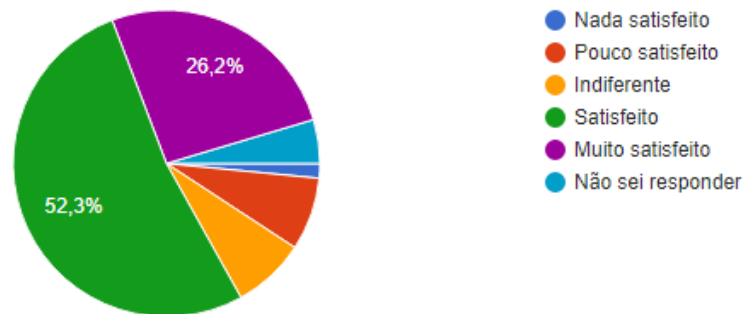
66 respostas





Qual o seu grau de satisfação com as políticas de treinamento e desenvolvimento dos professores

65 respostas



Foi perguntado aos professores e pessoal administrativo se a Faculdade valoriza o esforço e desempenho deles e como se dá essa valorização.

71,4% dos colaboradores administrativos pesquisados consideram que o reconhecimento do esforço e desempenho no trabalho se dá a partir de elogios.

Para 66,6% dos professores, a Instituição “sempre” ou “frequentemente” valoriza e reconhece o seu esforço e desempenho de trabalho.

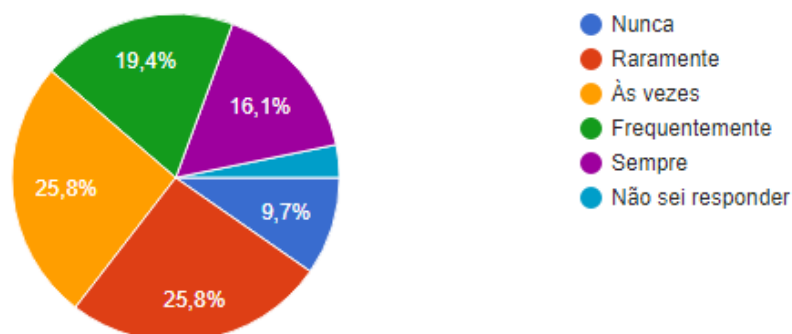
Para 35,5% do pessoal administrativo a Instituição valoriza e reconhece o seu esforço e desempenho de trabalho.

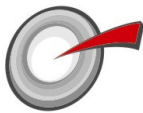
58,2% dos professores disseram que esse reconhecimento se dá através de elogios da Coordenação e Direção.

PESSOAL ADMINISTRATIVO

A Instituição valoriza e reconhece o seu esforço e desempenho de trabalho?

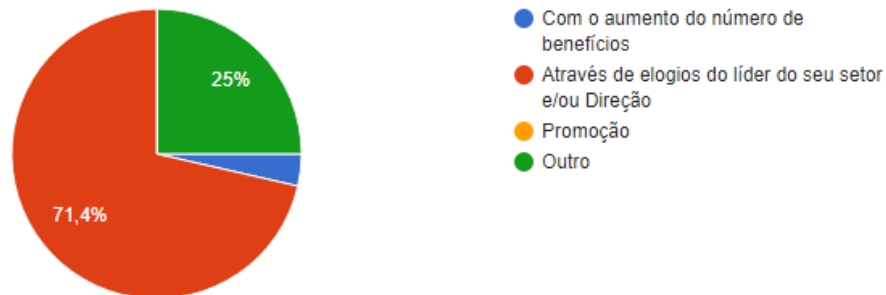
31 respostas





Como se dá esse reconhecimento

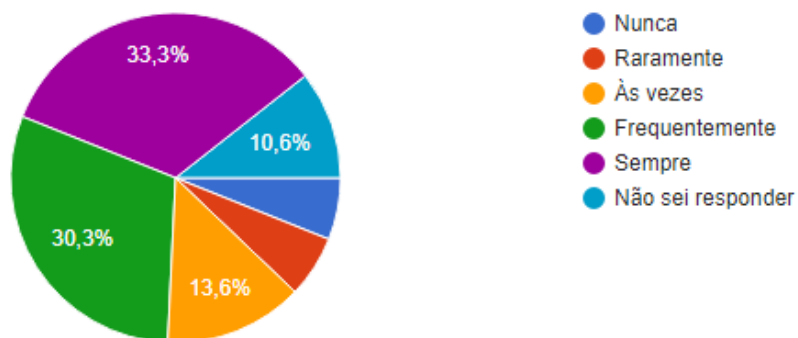
28 respostas



DOCENTES:

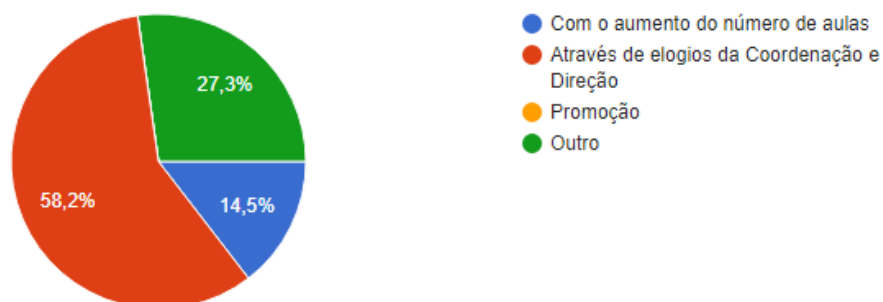
A Instituição valoriza e reconhece o seu esforço e desempenho de trabalho?

66 respostas



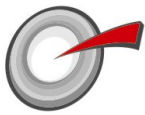
Como se dá esse reconhecimento

55 respostas



Foi perguntado também como os professores e os colaboradores administrativos avaliam a comunicação entre a Instituição e eles.

A faixa de colaboradores administrativos que consideram a comunicação entre a Instituição e os colaboradores pesquisados como regular é de 32,3%.

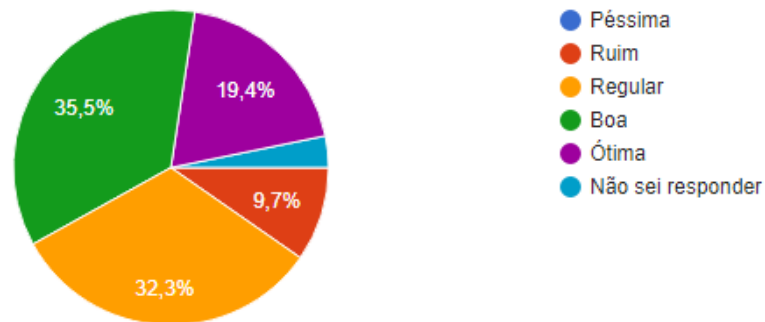


81,5% dos professores avaliam a comunicação da Instituição com eles como “ótima” ou “boa”.

PESSOAL ADMINISTRATIVO

Como você avalia a eficiência da comunicação entre a Instituição e você?

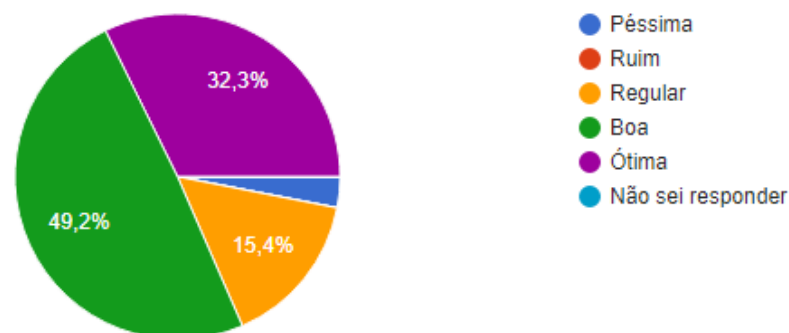
31 respostas



DOCENTES:

Como você avalia a eficiência da comunicação entre a Instituição e você?

65 respostas



Análise da Dimensão:

Em relação à estrutura de pessoal, a Faculdade Novo Milênio possui um número adequado de professores e funcionários para o atendimento às demandas acadêmicas e administrativas dos seus alunos. A média de alunos por turma não ultrapassa 25 alunos, o que possibilita ao professor um atendimento diferenciado à suas turmas.



O índice de professores e colaboradores administrativos quanto à percepção de relacionamento entre e colegas é de mais de 90% e o índice de percepção deles quanto ao relacionamento geral entre os colegas fica na faixa acima de 70%.

A percepção dos colaboradores administrativos quanto ao programa de desenvolvimento está na faixa de 51,5% que considera que “às vezes” ou “raramente” a Faculdade investe em treinamento e desenvolvimento dos colaboradores. Portanto, apesar do esforço da Instituição em investir em capacitações para os seus colaboradores, ainda é um trabalho que deve ter uma atenção maior e um processo de continuidade.

O programa de desenvolvimento já é melhor avaliado pelos professores, pois 74,2% deles consideram que “sempre” ou “frequentemente” a Instituição realiza capacitações e treinamentos para os docentes.

O PDD – Programa de Desenvolvimento Docente e o PDC – Programa de Desenvolvimento de Coordenadores continuam em atividade, realizando ações de capacitação. No período de retorno às aulas do segundo semestre, foram realizadas capacitações para professores e coordenadores sobre os cuidados com o retorno às aulas presenciais.

No final de 2020, o PDD foi realizado durante os dias 14 a 18/12, sendo realizadas palestras com os seguintes temas:

- O Papel da CPA e suas Ações para o Desenvolvimento Institucional.

Calixa de entrada (516) - ciencias: X Meet: PDD - Programa de D... x +

meet.google.com/yjm-tumi-wan

Apps Gmail YouTube Maps As novas Diretrizes... VirtualClass LTDA Banca Virtual

GRAVANDO Naque NM está apresentando

A CPA E OS PROCESSOS DE MELHORIA ACADÊMICA E ADMINISTRATIVA

- Encaminhamento dos relatórios
- Avaliação dos relatórios pelos setores.
- Plano de ação

PDD - Programa de Desenvolvim... x

Pessoas (63) Chat

Rafaela Domingos Lago

Rafaela Francisco de So...

Rakel Passos Simões

Raquel Zippinotte Vione...

Rejane Gandini Fialho

Renata Santos Moreira ...

Ricardo Tschaen

Roger Cordeiro De Seta

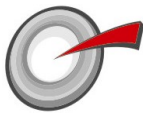
Rosany Scarpatti Riguetti

Levantar a mão Naque NM está apresentando

Pesquisar qualquer coisa

POR PTB2 19:31 14/12/2020

- O Papel do NOP (Núcleo de Orientação Psicopedagógica) e suas Ações para Melhoria das Relações de Ensino e Aprendizagem.



Caixa de x | Caixa de x | PDD - Pr x | Meet x | (55) Wha x | HOPER | x | Salário d x | + | - | x

meet.google.com/yjm-tumi-wan?authuser=2

GRAVANDO V Vanuza Almeida Bezerra NM está apresentando I Ismael de La Varga U... e mais 46 56 19:07 Você N

Ativação de slides do PowerPoint - PPT1 - PowerPoint

NOP

NÚCLEO DE ORIENTAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA

Ativar o Windows
Acesse Configurações para ativar o Windows

Levantar a mão

Detalhes da reunião

POR 19:07
PTB2 15/12/2020

- A Extensão (NEX) e a Pesquisa (NPP) como Fatores de Qualificação Institucional.

Caixa de entrada x | Caixa de entrada x | Caixa de entrada x | Meet: yjm-tu x | (55) WhatsApp x | + | - | x

meet.google.com/yjm-tumi-wan?authuser=2

GRAVANDO Wanize de Almeida Rocha está apresentando

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL E A DISTÂNCIA INEP

INDICADOR	CONCEITO	CRITÉRIO DE ANÁLISE
3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)	1	Não há Comitê de Ética em Pesquisa (CEP).
	2	O Comitê de Ética em Pesquisa não está homologado pela CONEP.
	3	O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) está homologado pela CONEP e pertence a instituição parceira
	4	O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) está homologado pela CONEP e pertence à própria instituição.
	5	O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) está homologado pela CONEP, pertence à própria instituição e presta atendimento a instituições parceiras.

Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a realização de pesquisa envolvendo seres humanos.

Wanize de Almei... Maria Luiza de O... Roger Cordeiro ... Naque NM

Levantar a mão Wanize de Almeida Rocha está apresentando

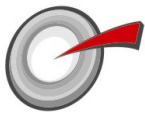
Detalhes da reunião

Pessoas (58) Chat

- Diego Padilha
- Diego Pimenta Moraes
- Ednael Silva Dutra
- Elberth Bertoli
- Elio Waichert Junior
- Evandro Sergio Ferrari
- Evelyn Batista de Bortoli
- Fernanda Cassa de Oliv...
- Fernanda Cristina Toscos pa...
- Gabriel Ferreira Santeiro

Ativar o Windows

POR 19:25
PTB2 16/12/2020



Faculdade Novo Milênio

- Utilizando a TV Novo Milênio e a Rádio Novo Milênio como Ferramentas para Ações Inovadoras.

Caixa de ent... x | PDC 17.12.2... x | Caixa de ent... x | (58) WhatsA... x | Meet: yjm... x | Governo inci... x

meet.google.com/yjm-tumi-wan

GRAVANDO Gustavo Tostes Leite Belo está apresentando

As 5 fases da produção audiovisual.

1. IDEALIZAÇÃO
2. PRÉ-PRODUÇÃO
3. PRODUÇÃO
4. PÓS-PRODUÇÃO
5. DISTRIBUIÇÃO

Detalhes da reunião

Pessoas (56) Chat

- Julyano Rigoni
- Katia Cristina Cabral M...
- Leonardo Pereira Amori...
- Liana da Silva Jacomini
- Liliane Brunoro Barroso ...
- Maluma Machado Barre...
- Marcelo Loureiro Reis
- Marcos Vinicius Sa
- Maria Luiza de Oliveira
- Marilene Coutinho de S...

Nex NM | Matheus Guerin... | Roger Cordeiro ... | Naque NM

POR 19:26 PTB2 17/12/2020

- Retrospectiva Google for Education: o que aprendemos?

Fwd: UniSant'Ann... x | proposta de prog... x | Caixa de entrada... x | Meet: yjm-tu... x | (56) WhatsApp... x

meet.google.com/yjm-tumi-wan?authuser=2

GRAVANDO Jadson do Prado Rafalski está apresentando

Certificação Google

Diferencial como educador e tenha seu trabalho reconhecido

Desenvolvimento profissional validando sua proficiência nas ferramentas do Google para a sala de aula.

Use a tecnologia para interagir e fazer mais atividades com seus alunos.

EMBAIXADORES DA LIGA

Rovena Rodrigues | Jadson Rafalsky | Otávio Adami

Diego Padilha | Fernanda Toso

Detalhes da reunião

Pessoas (52) Chat

- Naque NM (Você)
- Abner Passos Liberio
- Andreza Tonini
- Carlos Alberto Hansen
- Claudia Paes Borba
- Ednael Silva Dutra
- Elberth Bertoli
- Elio Waichert Junior
- Evandro Sergio Ferrari

CenariosEducaao...pdf | 050033683.pdf | Edital do Program...pdf

POR 19:25 PTB2 18/12/2020



O NAQUE – Núcleo de Avaliação, Qualidade e Estratégia, juntamente com o NOP – Núcleo de Orientação Psicopedagógica realizou uma pesquisa com os professores para seleção de temas, que serão trabalhados no cronograma de capacitações da Academia Docente.

A Faculdade Novo Milênio implantou ainda, em 2020, a Academia Docente, que visa contribuir para melhoria da qualidade do ensino nos cursos de graduação da Faculdade Novo Milênio por meio de treinamento e desenvolvimento dos professores em técnicas pedagógicas, atualização e aprofundamento dos conhecimentos nas áreas afins e pela promoção de debates e discussões sobre as questões fundamentais da educação. A Academia ofertou em parceria com o Núcleo de Educação à Distância – NEAD um curso na modalidade à distância sobre Avaliação da Aprendizagem. Concluíram o curso 22 professores.

A IES tem realizado convênios com instituições com programas de pós-graduação no sentido de apoiar os seus docentes a cursar os programas em condições financeiras mais favoráveis. Neste sentido, a Faculdade Novo Milênio possui convênio com a Universidade Santa Úrsula para oferecer desconto para os professores da primeira para cursar os mestrados ofertados pela segunda.

A Faculdade tem melhorado o seu quadro docente em relação aos aspectos de experiência profissional, experiência acadêmica e titulação. O processo de turnover entre o corpo docente é baixo, o que é positivo em relação a experiência acadêmica. Por outro lado, a faculdade tem procurado avaliar os seus professores e chegado ao desligamento quando não existe mais formas de recuperação.

Algumas medidas foram tomadas pela Faculdade no sentido de melhorar o perfil do seu corpo docente: criação do NOP – Núcleo de Orientação Psicopedagógica - para atendimento e acompanhamento ao aluno e ao professor; a contratação de professores apenas com a titulação de mestre ou doutor e a criação da Academia Docente.

O processo de seleção de professores na Faculdade Novo Milênio é realizado através de edital com análise de currículo e aula experimental.

Na avaliação dos colaboradores, a Instituição oferece boas condições de trabalho e conhecem o plano de carreira. Em relação ao apoio para qualificação, embora com uma avaliação satisfatória, foi um item que recebeu uma nota menor do que os outros dois. Portanto, é um ponto de atenção necessário para a CPA.



O PDTA – Programa de Desenvolvimento Técnico-Administrativo foi criado formalmente com cronograma planejado para o segundo semestre de 2020. Além de treinamentos relativos aos cuidados em relação ao Covid para a o retorno das aulas presenciais, foi realizado no mês de agosto um curso sobre finanças pessoais para os funcionários administrativos.

Foram realizados no segundo semestre de 2020 as seguintes capacitações: Técnicas de Postura com 54 colaboradores participantes; Avaliação no Ensino Superior e Recebimento de Comissões de Avaliação com 52 colaboradores participantes; Finanças Pessoais em Tempos de Crise com 39 colaboradores; Combate à Covid-19 com 71 colaboradores; e Google for Education com todos os colaboradores da Instituição.

A Instituição realizou uma pesquisa de clima com todos os seus colaboradores e, a partir desta, elaborará junto aos líderes de setor planos de ação em função do que foi apurado.

Em relação ao corpo docente e técnico-administrativo, a CPA recomenda:

- Aumentar o número de mestres e doutores.
- Melhorar o nível de publicação dos professores.
- Dar continuidade ao programa de capacitação docente e técnico-administrativo.

DIMENSÃO X – Sustentabilidade Financeira

- Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão.
- Compatibilidade entre cursos ofertados e as verbas e recursos disponíveis.
- Regularidade de pagamentos de salários.
- Regularidade de pagamentos de tributos.
- Atualização de equipamentos.
- Atualização de espaço físico.

Documentos:

- PDI.
- Planilhas de contratação de pessoal.
- Folha de pagamento.
- Balanços.
- Resultados de pesquisas com os alunos e colaboradores.



Análise da Dimensão:

A Faculdade Novo Milênio apresenta uma política financeira sustentável na Instituição que é definida pela Mantenedora.

A principal fonte de recursos da instituição são as mensalidades dos cursos de graduação, que têm seus valores definidos em conformidade com a legislação, observando a realidade local, sempre levando em conta a responsabilidade social, e a realidade dos gastos de manutenção da instituição.

Atualmente a Instituição encontra-se em uma situação financeira equilibrada apesar do momento ruim de crise financeira e desemprego que atravessa o país.

Devido a situação de equilíbrio em que se encontra a Instituição a cautela na utilização dos recursos é necessária. Alguns projetos, devido ao custo elevado, aguardam uma melhor capitalização para serem executados. Prioriza-se melhorias mais mediatas, principalmente no que tange atender necessidades acadêmicas mais emergenciais como a colocação de aparelhos de ar condicionado em todas salas de aula do 3º. Andar.

A Faculdade apresentou regularidade com certidões negativas de tributos da esfera federal e municipal, considerando a isenção de tributos estaduais.

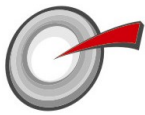
Recomendações de melhoria na área financeira:

- Organização dos processos relativos às áreas financeiras.
- Elaboração de orçamento institucional.
- Previsão orçamentária para melhorias de equipamentos de laboratórios.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA **DIMENSÃO VII – Infraestrutura Física**

Variáveis de Análise:

- Políticas institucionais de conservação, limpeza, atualização, segurança pessoal, patrimonial e sinistro.
- Utilização da infraestrutura no desenvolvimento de práticas pedagógicas.
- Quantidade de laboratórios e sua relação com as necessidades da instituição em relação aos cursos e a quantidade dos estudantes.
- Espaço físico é suficiente para que os estudantes desempenhem as atividades programadas?
- Nível de funcionalidade e gerenciamento dos laboratórios, bibliotecas, oficinas e espaços.
- Estado de conservação de equipamentos e instalações.



- Índices de Satisfação.
- Quantidade e qualidade de equipamentos /curso /laboratório.
- Características e qualidade de funcionalidade quanto à iluminação, refrigeração, acústica, ventilação, mobiliário, sinalização, segurança e limpeza.
- A quantidade de bibliotecas e salas de leitura e sua compatibilidade às necessidades dos usuários.
- Adequação das instalações para portadores de necessidades especiais.
- Locais de convívio disponíveis aos discentes, docentes e funcionários técnico-administrativos.

Documentos:

- Plano de Desenvolvimento Institucional.
- Normas, projetos, plantas e regulamentos institucionais associados.
- Questionário de auto avaliação.
- Organograma.
- Acervo Bibliográfico.
- Relação de patrimônio total e /curso.
- Manuais de utilização de laboratórios e biblioteca.
- Resultados de pesquisas com os alunos e colaboradores.

Análise da Dimensão:

Em relação à infraestrutura, foi perguntado aos professores e alunos para que avaliassem a Biblioteca.

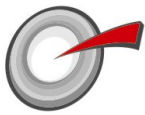
Mesmo se tratando de um período de aulas remotas, em que a ida dos alunos à Biblioteca foi limitado, no geral a avaliação dos alunos quanto aos itens relacionados a Biblioteca pode ser considerada satisfatória em função de um número maior de respostas de “satisfeito” e “muito satisfeito”

Em todos os itens pesquisa sobre biblioteca, as respostas dos professores se concentraram principalmente em “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.

No item atendimento, 67,6% dos alunos responderam “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.

No item disponibilidade de livros, 61,72% dos alunos responderam “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.

No item quantidade de livros, 58,67% dos alunos responderam “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.



Os professores, no item atendimento, 79,68% responderam como “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.

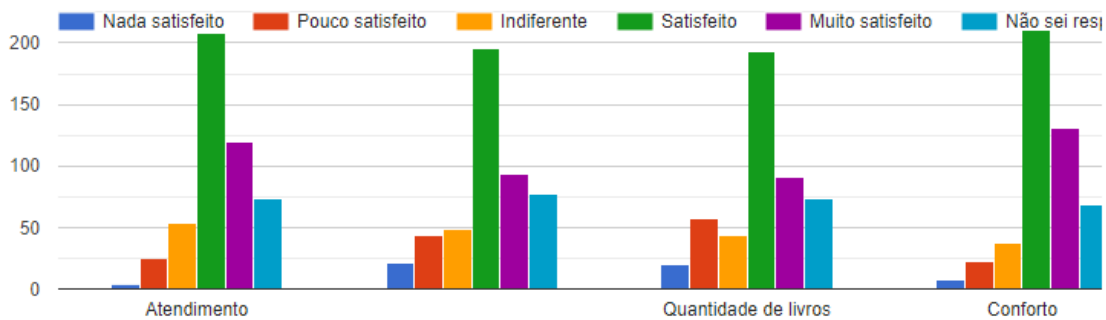
Os professores, no item disponibilidade de livros, 68,74% responderam como “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.

Os professores, no item quantidade de livros, 46,24% responderam como “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.

DISCENTES:

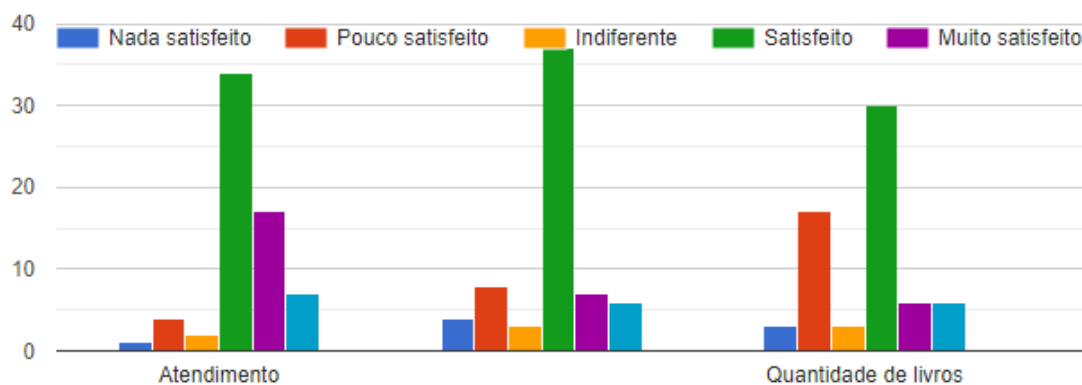
Eixo 5 - Infraestrutura Física

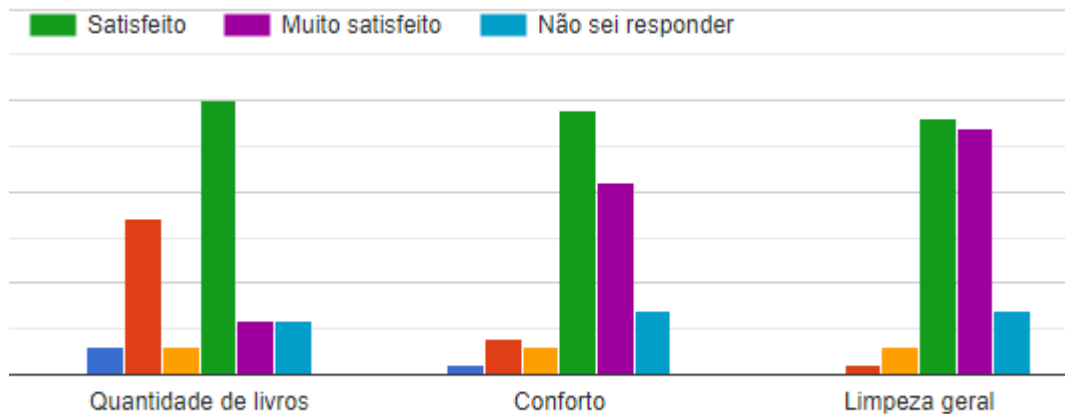
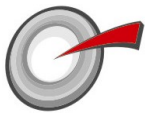
Qual o seu grau de satisfação atual com a Biblioteca:



DOCENTES:

Qual o seu grau de satisfação atual com a Biblioteca:





Outro ambiente avaliado por professores e alunos foram os laboratórios de informática.

Em relação ao laboratório de informática, no item atendimento, 47,8% dos professores se consideraram “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.

No item quantidade de equipamentos, 42,15% dos professores se consideraram “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.

No item qualidade de equipamentos, 43,7% dos professores deram nota “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.

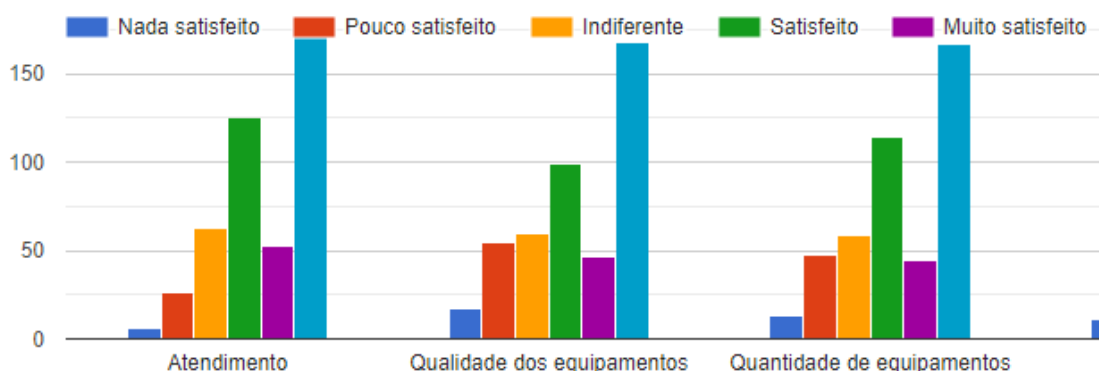
40% dos alunos, no item atendimento, deram nota como “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.

35,57% dos alunos, no item quantidade de equipamentos, deram nota como “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.

32,65% dos alunos, no item qualidade de equipamentos, se consideraram “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.

DISCENTES:

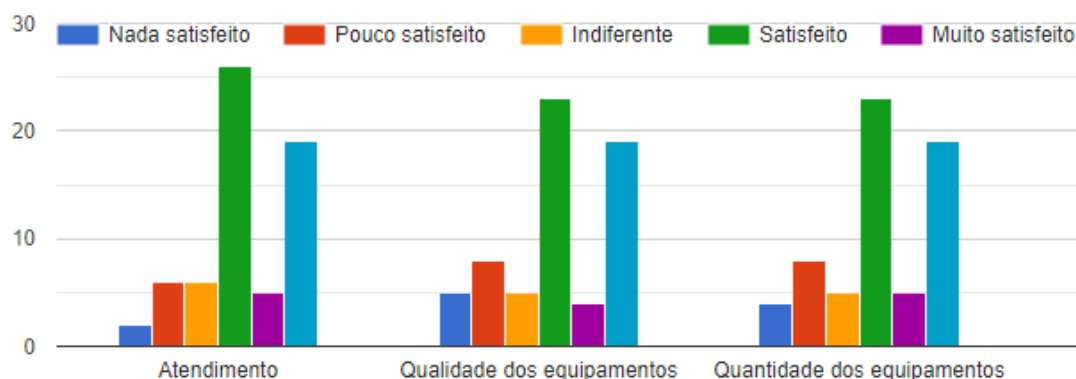
Qual o seu grau de satisfação atual com os laboratórios de informática





DOCENTES:

Qual o seu grau de satisfação atual com os laboratórios de informática

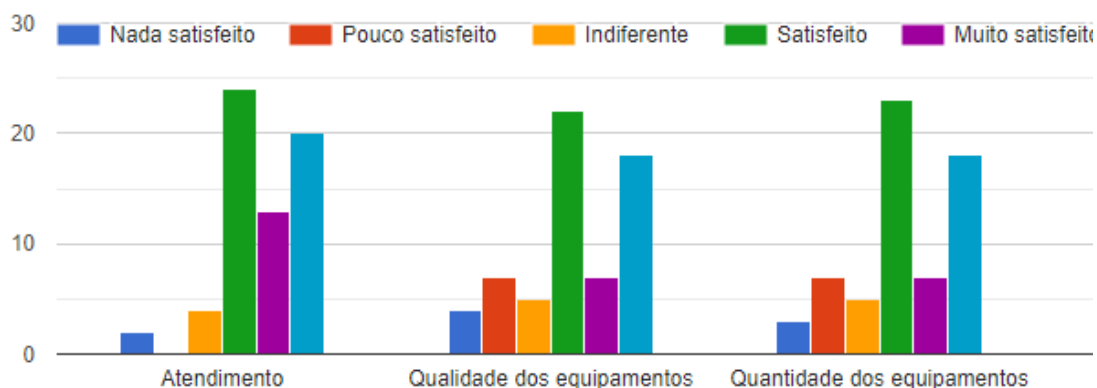


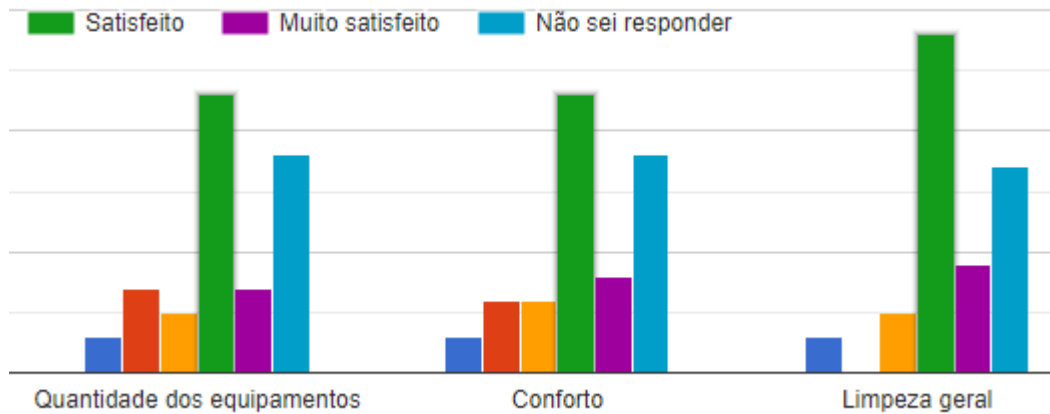
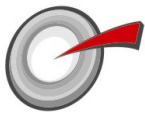
Ainda outro ambiente avaliado por professores e alunos foram os laboratórios dos cursos:

- No item atendimento, 42,59% dos alunos se consideraram “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.
- No item qualidade de equipamentos, 36,53% dos alunos se consideraram “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.
- No item quantidade de equipamentos, 35,79% dos alunos se consideraram “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.
- No item atendimento, 58,63% dos professores se consideram “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.
- No item qualidade de equipamentos, 46% dos professores se consideram “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.
- No item quantidade de equipamentos, 47,6% dos professores se consideram “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.

DISCENTES:

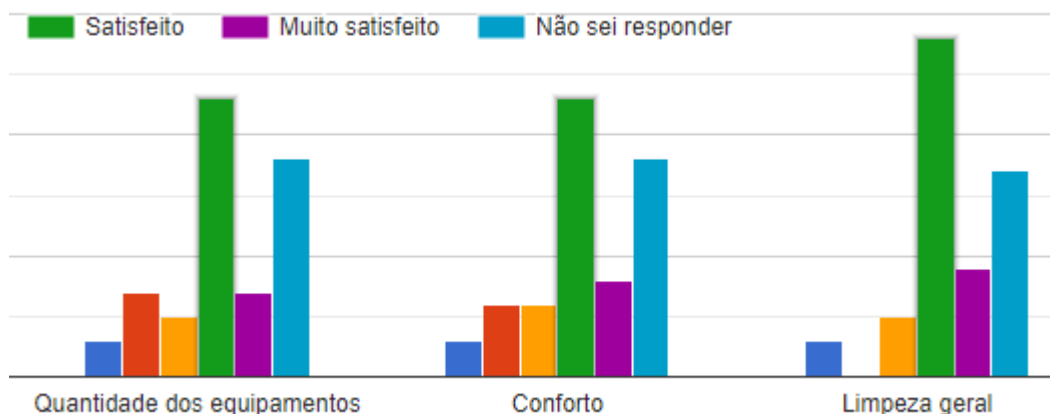
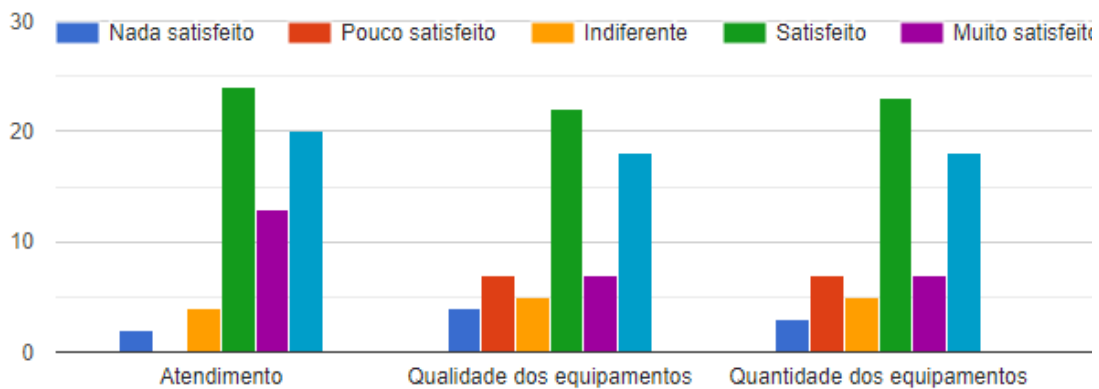
Qual o seu grau de satisfação atual com os laboratórios do seu curso





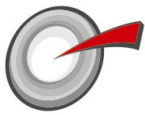
DOCENTES:

Qual o seu grau de satisfação atual com os laboratórios do seu curso



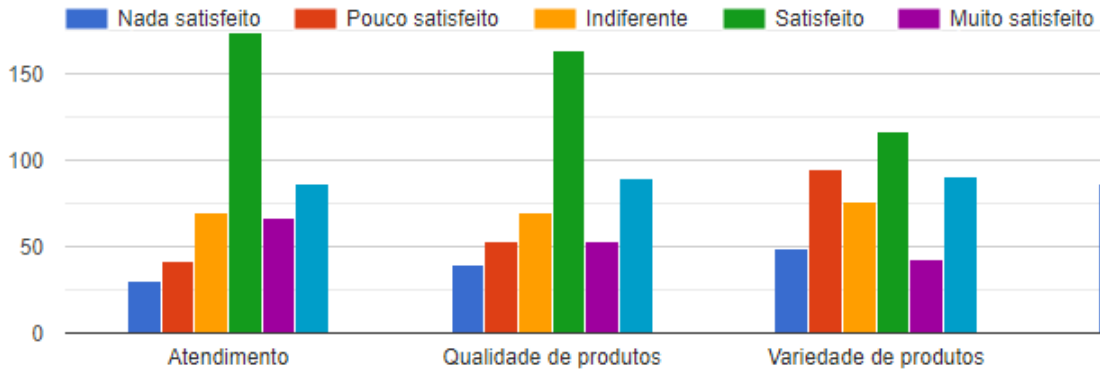
A cantina também foi avaliada por todos os membros da comunidade acadêmica.

Em relação à cantina, os itens com menor avaliação são: preços e variedade de produtos, sendo que os itens mais bem avaliados foram: atendimento, qualidade dos produtos e limpeza.

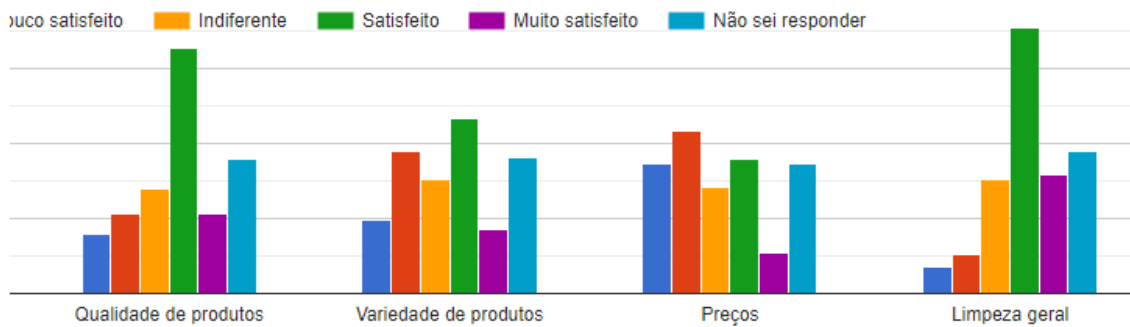


DISCENTES:

Qual o seu grau de satisfação atual com a cantina

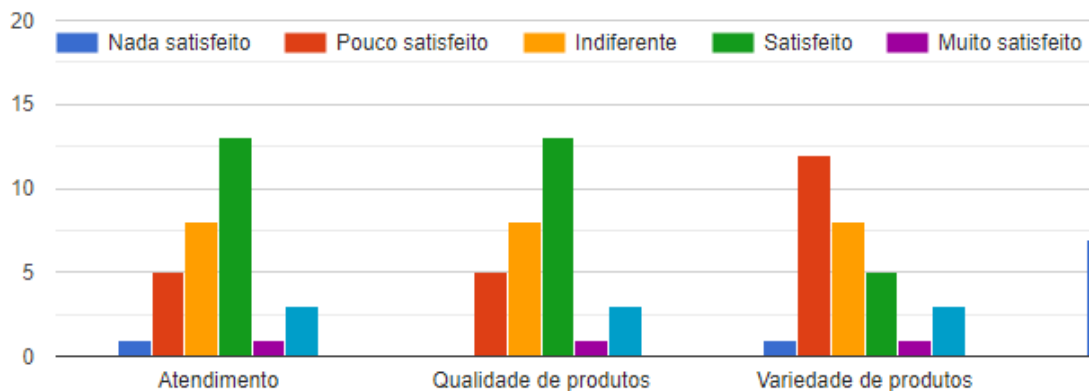


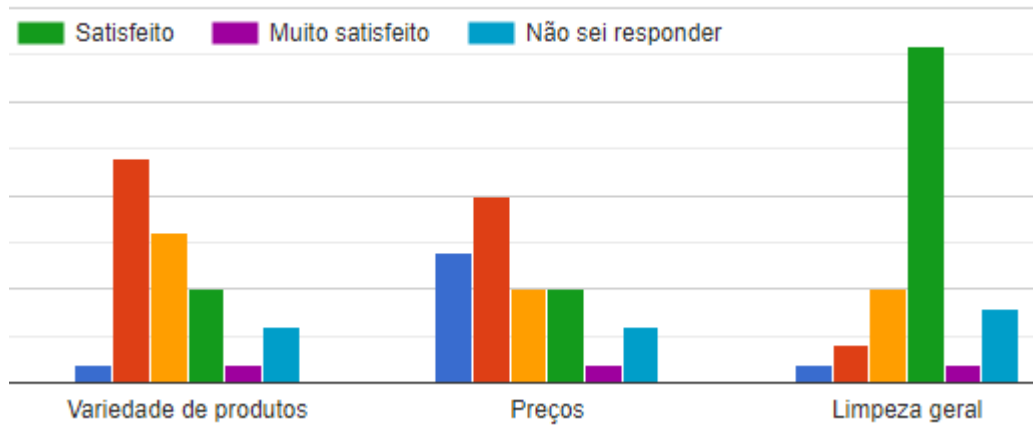
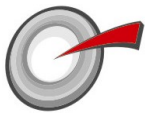
Qual o seu grau de satisfação atual com a cantina



PESSOAL ADMINISTRATIVO:

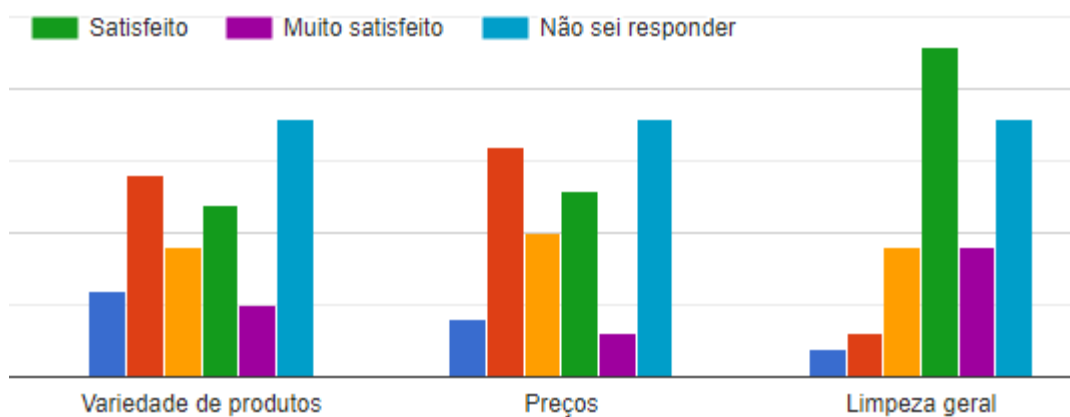
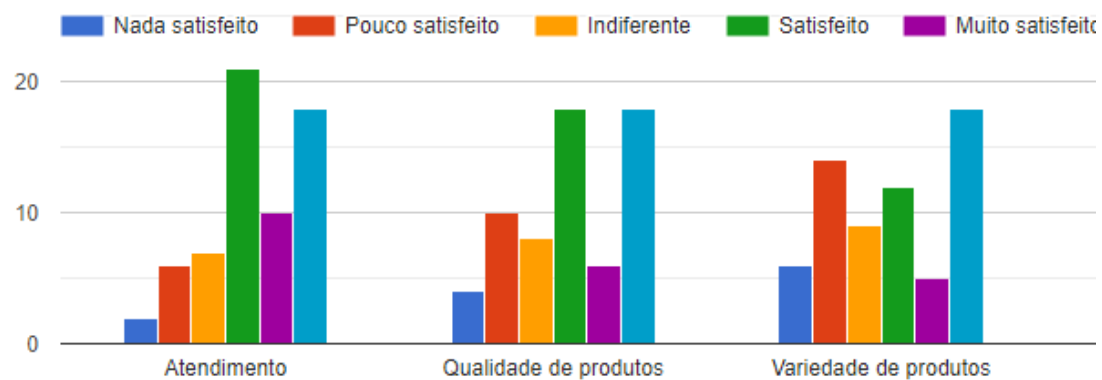
Qual o seu grau de satisfação atual com a cantina



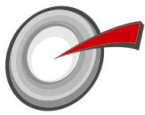


DOCENTES:

Qual o seu grau de satisfação atual com a cantina



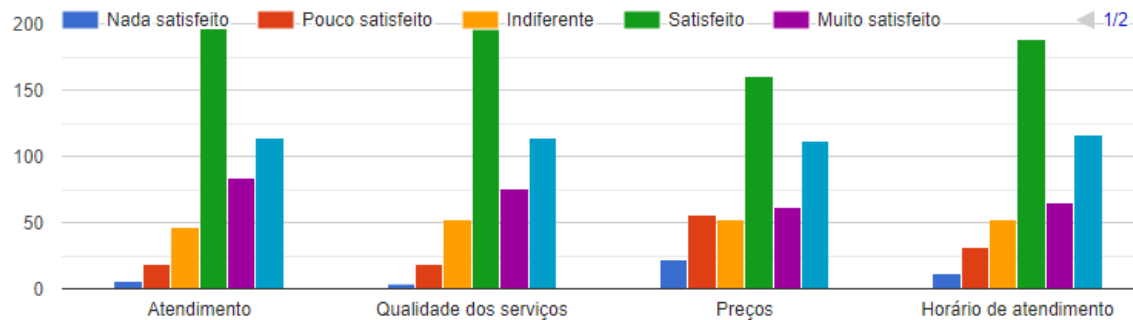
A copiadora também foi avaliada e por todos os membros da comunidade acadêmica.



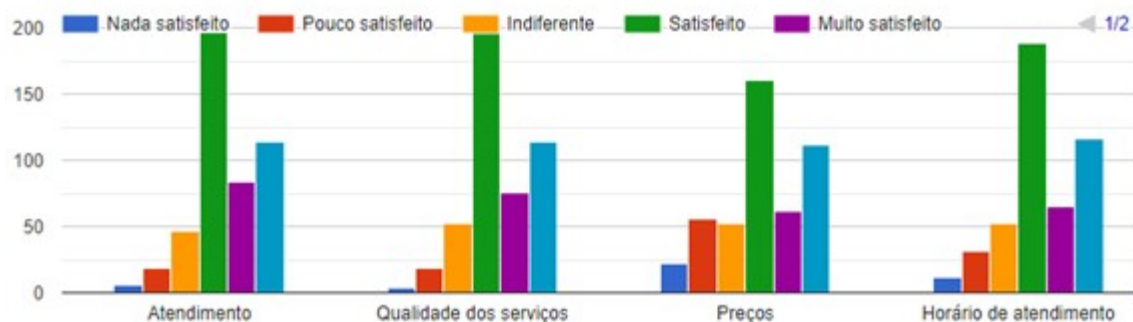
Este é um serviço que a avaliação ficou comprometida, porque ocorreram grandes mudanças de espaço, fornecedor e equipamentos, para melhor atender aos alunos, mas isso aconteceu no início de 2019. Como logo veio a pandemia e o ensino remoto, os alunos experimentaram pouco as mudanças realizadas.

DISCENTES:

Qual o seu grau de satisfação atual com a copiadora

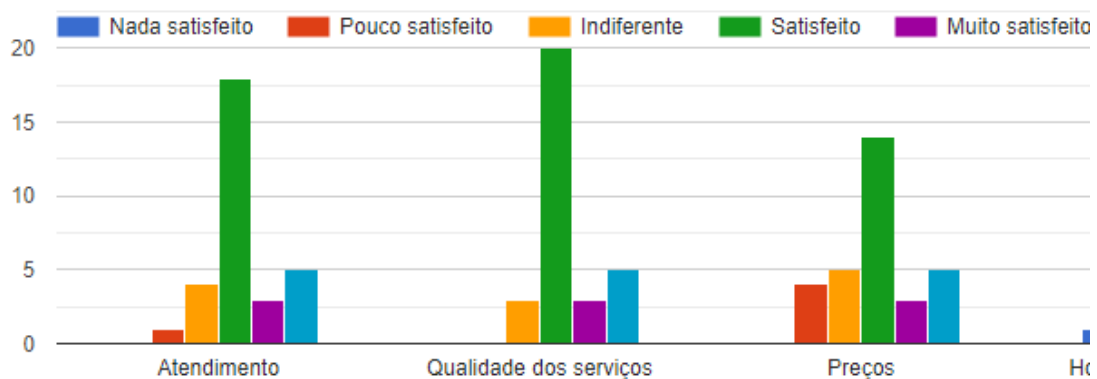


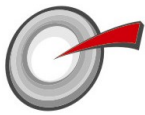
Qual o seu grau de satisfação atual com a copiadora



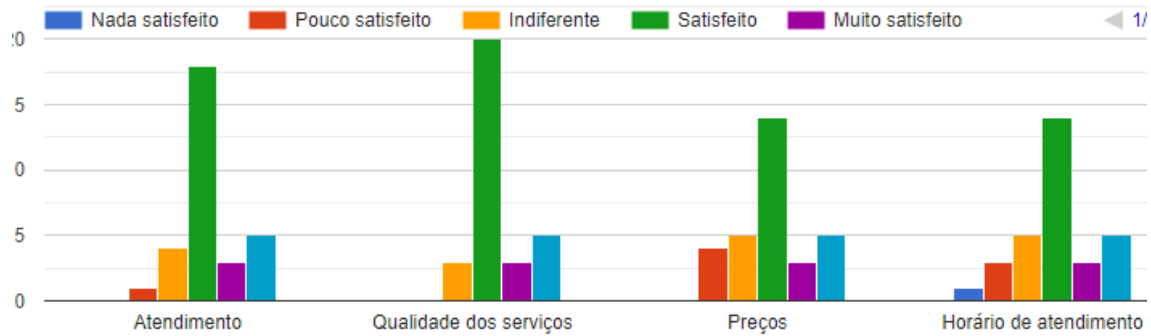
PESSOAL ADMINISTRATIVO:

Qual o seu grau de satisfação atual com a copiadora



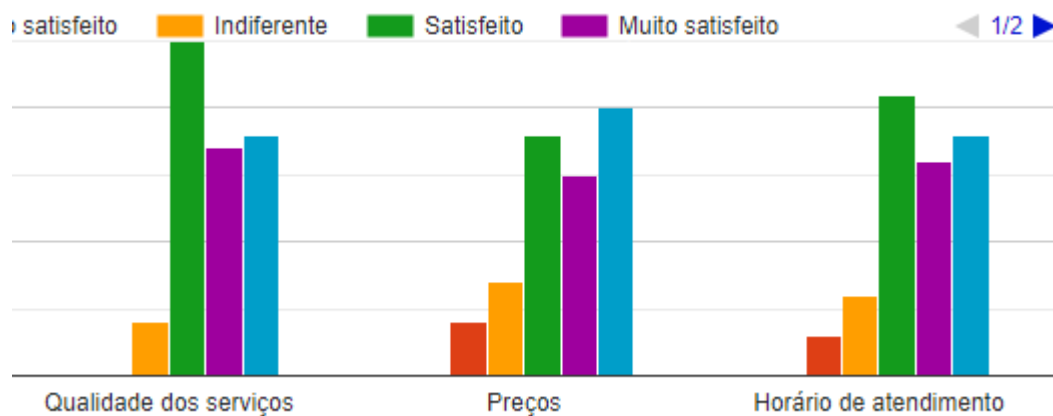
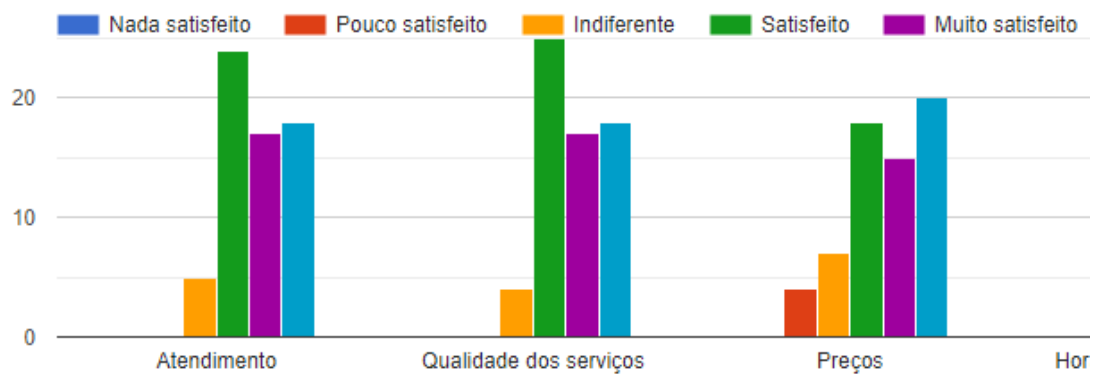


Qual o seu grau de satisfação atual com a copiadora



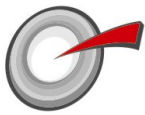
DOCENTES:

Qual o seu grau de satisfação atual com a copiadora



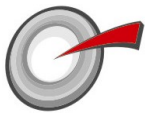
Uma última questão na área foi a avaliação da infraestrutura geral da Faculdade:

- Em relação ao item sala de aula, 53,72% dos alunos responderam com “muito satisfeito” e “satisfeito”



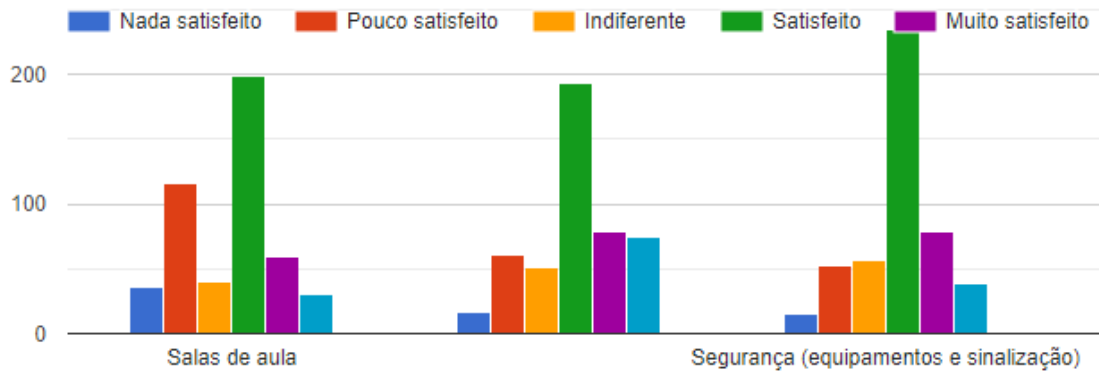
- Em relação ao item acessibilidade, 56,18% dos alunos responderam com “muito satisfeito” e “satisfeito”
- Em relação ao item segurança (equipamentos e acessibilidade), 64,72% dos alunos responderam com “muito satisfeito” e “satisfeito”
- Em relação ao item sinal de wi-fi, 35,47% dos alunos responderam com “muito satisfeito” e “satisfeito”
- Em relação ao item estacionamento, 34,85% dos alunos responderam com “muito satisfeito” e “satisfeito”
- Em relação ao item limpeza geral, 76,14% dos alunos responderam com “muito satisfeito” e “satisfeito”
- No critério sala de aula, 80,63% do pessoal administrativo respondeu como “muito satisfeito” e “satisfeito”
- No critério acessibilidade, 74,19% do pessoal administrativo respondeu como “muito satisfeito” e “satisfeito”
- No critério segurança (equipamentos e sinalização), 74,18% do pessoal administrativo respondeu como “muito satisfeito” e “satisfeito”
- No critério sinal de wi-fi, 38,67% do pessoal administrativo respondeu como “muito satisfeito” e “satisfeito”
- No critério sinal de wi-fi, 38,67% do pessoal administrativo respondeu como “muito satisfeito” e “satisfeito”
- No critério limpeza geral, 83,8% do pessoal administrativo respondeu como “muito satisfeito” e “satisfeito”

- No item sala de aula, 69,69% dos professores se consideram “muito satisfeito” e “satisfeito”
- No item acessibilidade, 78,69% dos professores se consideram “muito satisfeito” e “satisfeito”
- No item segurança (equipamentos e sinalização), 78,69% dos professores se consideram “muito satisfeito” e “satisfeito”
- No item sinal de wi-fi, 28,69% dos professores se consideram “muito satisfeito” e “satisfeito”
- No item estacionamento, 36,36% dos professores se consideram “muito satisfeito” e “satisfeito”
- No item limpeza geral, 77,26% dos professores se consideram “muito satisfeito” e “satisfeito”

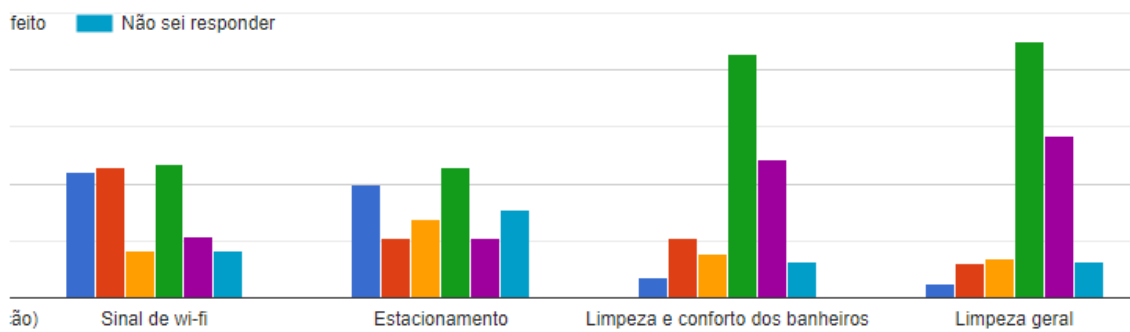


DISCENTES:

Qual o seu grau de satisfação atual com as instalações da Faculdade

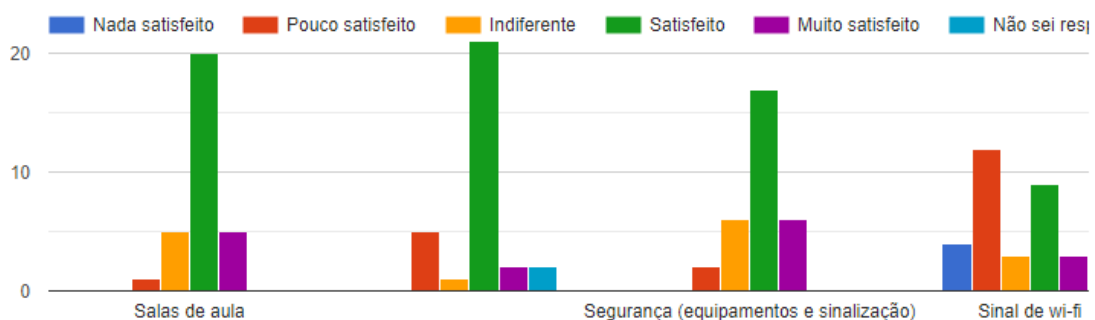


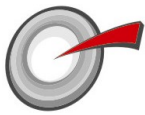
Qual o seu grau de satisfação atual com as instalações da Faculdade



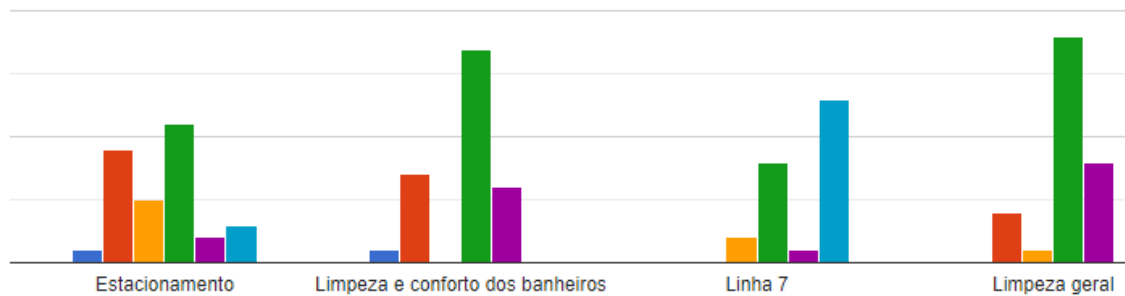
PESSOAL ADMINISTRATIVO:

Qual o seu grau de satisfação atual com as instalações da Faculdade



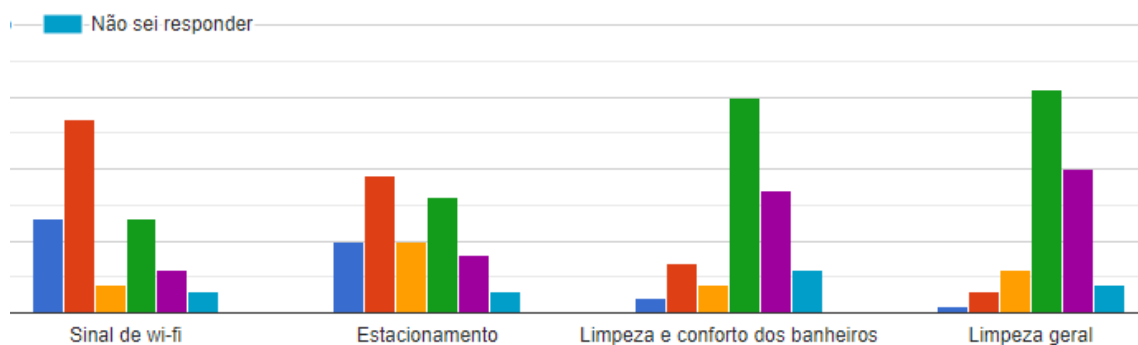
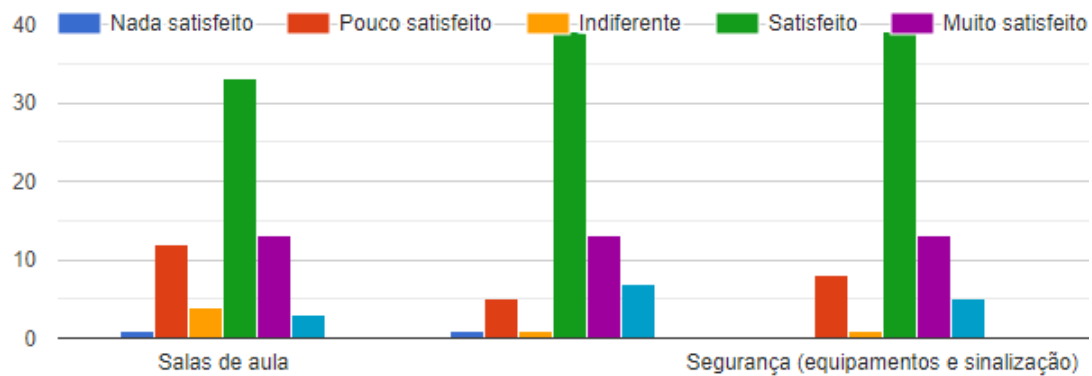


Qual o seu grau de satisfação atual com as instalações da Faculdade



DOCENTES:

Qual o seu grau de satisfação atual com as instalações da Faculdade



A infraestrutura física da Faculdade nos quesitos de limpeza, conservação e segurança apresenta índices satisfatórios de qualidade. O prédio foi construído para atender às demandas de uma instituição de ensino com corredores largos e ambientes espaçosos. A Instituição possui pessoal em quantidade suficiente para a realização de limpeza e a conservação da infraestrutura.



No geral, os espaços e equipamentos para atender às demandas das atividades acadêmicas são razoáveis, havendo necessidade de melhorias em alguns pontos específicos.

Existe uma gerência de infraestrutura que com o seu pessoal procura atender as necessidades acadêmicas e administrativas. Quanto aos laboratórios de saúde, existe um coordenador com experiência na área e faz o trabalho de atendimento de preparação de materiais para às aulas, conservação de peças e equipamentos, normatização e conservação dos espaços.

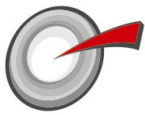
A Biblioteca é bem avaliada por professores e alunos. Mesmo em itens em que uma biblioteca pode ter baixa avaliação, como quantidade e qualidade dos livros, a Biblioteca da Faculdade Novo Milênio tem 61,72% de aprovação dos alunos (“satisfeitos” e “muito satisfeitos”) quanto a disponibilidade de livros e 58,67% quanto a quantidade e 68,74% dos professores responderam como “satisfeitos” e “muito satisfeitos” para o quesito disponibilidade. No item quantidade, a avaliação dos professores foi um pouco menor, sendo que 46,24% responderam como “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.

Os laboratórios de informática tiveram uma aprovação menor, pois no item qualidade de equipamentos, 36,53% dos alunos se consideraram “satisfeitos” e “muito satisfeitos”; quanto a quantidade de equipamentos, 35,79% dos alunos se consideraram “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.

Os professores, quanto ao item qualidade dos equipamentos dos laboratórios de informática, 46% se consideram “satisfeitos” e “muito satisfeitos”. No item quantidade de equipamentos, 47,6% dos professores se consideram “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.

Os laboratórios dos cursos, quanto a qualidade de equipamentos, 36,53% dos alunos se consideraram “satisfeitos” e “muito satisfeitos” e, no item quantidade de equipamentos, 35,79% dos alunos se consideraram “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.

Para os professores, os laboratórios dos cursos, no item qualidade de equipamentos, tem 46% de aprovação (“satisfeitos” e “muito satisfeitos”) e, no item quantidade de equipamentos, 47,6% dos professores se consideram “satisfeitos” e “muito satisfeitos”.



Podemos verificar que, quanto aos ambientes de ensino, a Biblioteca tem uma avaliação melhor do que os laboratórios de informática e laboratórios de curso, mesmo que esses não tenham uma avaliação tão inferior.

Quanto a avaliação geral da infraestrutura da IES, temos pontos que foram melhor avaliados e outros com menor índice de avaliação positiva.

Os itens sala de aula, acessibilidade, segurança de equipamentos e sinalização e limpeza geral foram aprovados com avaliação acima de 50% (“muito satisfeito” e “satisfeito”) pelos alunos, professores e pessoal administrativo. Já os itens sinal de wi-fi e estacionamento tiveram avaliação inferior.

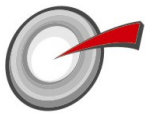
A Faculdade possui a infraestrutura necessária para atender a portadores de necessidades especiais com elevador, piso tátil e banheiro adaptado.

A Faculdade está investindo em espaços de convivência para atender os alunos. Nesse sentido, foi preparado um espaço de coworking para deixar disponível para alunos, egressos e comunidade.

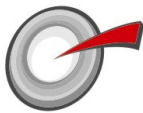
Diante de uma reivindicação antiga dos alunos, foram instalados aparelhos de ar condicionado em todas as salas do 2º. e 3º. andares.

A CPA faz as seguintes recomendações em relação à dimensão de infraestrutura:

- Criação de novos espaços de convivência para alunos.
- Levantamento de demandas dos laboratórios dos cursos.
- Renovação de parte das máquinas dos laboratórios de informática.
- Reformas para diminuição de vazamentos em alguns espaços da Faculdade em dias de chuva.



ANEXO I



RELATÓRIO PESQUISA COM DOCENTES E DISCENTES SOBRE O RETORNO ÀS AULAS PRESENCIAIS

Foi avaliado junto aos professores e alunos sobre o retorno às aulas presenciais, a partir do mês de setembro.

- 53% dos professores responderam que sim, gostariam de retornar as aulas presenciais.
- 61,5% dos alunos responderam que não gostariam de retornar as aulas presenciais.

Como essas pesquisas foram realizadas no início do segundo semestre de 2020, o momento da pandemia era de pico de contaminação. Portanto, apesar das pesquisas terem sido aplicadas no momento correto, o receio com a pandemia ainda era grande. Com isso, observamos que os professores estavam praticamente divididos sobre o “sim” e o “não” sobre o retorno e os alunos com em sua maioria não querendo o retorno.

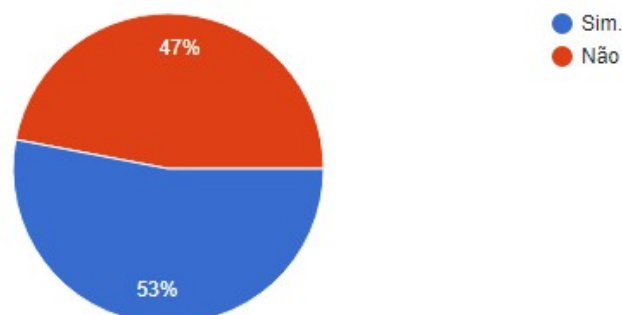
A resposta a questão 2 demonstra bem o receio de todos quanto ao não retorno, porque a principal resposta de professores com 77,1% e de alunos com 78,3% foi “não me sinto seguro”. Uma reação bem psicológica ao momento da pandemia.

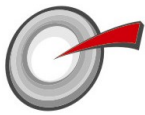
Mesmo para os que tinham interesse no retorno, tanto docentes como discentes, em sua maioria, não era de ter aulas presenciais todos os dias.

DOCENTES

1) Com todos os cuidados previstos em protocolo de saúde, você gostaria de retornar às aulas presenciais em Setembro?

100 respostas

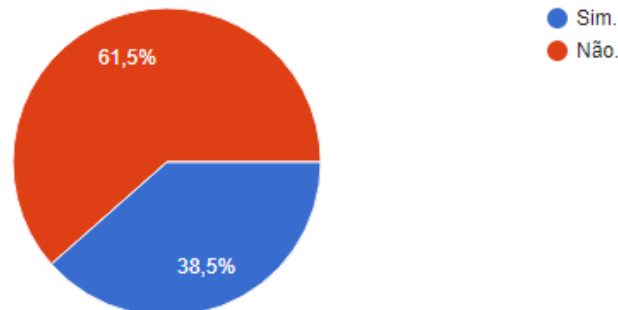




DISCENTES

1) Com todos os cuidados previstos em protocolo de saúde, você gostaria de retornar às aulas presenciais em Setembro?

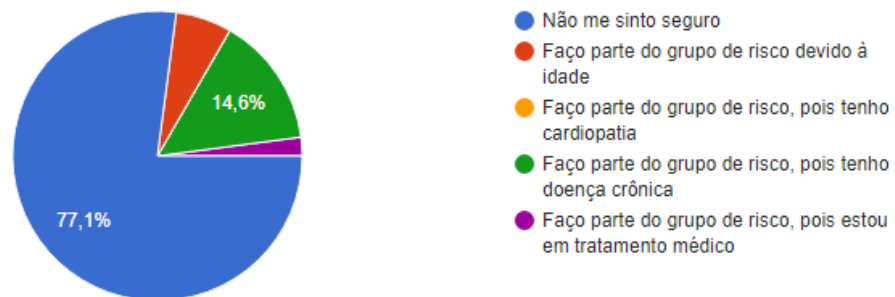
907 respostas



DOCENTES

2) Se não, qual é o motivo:

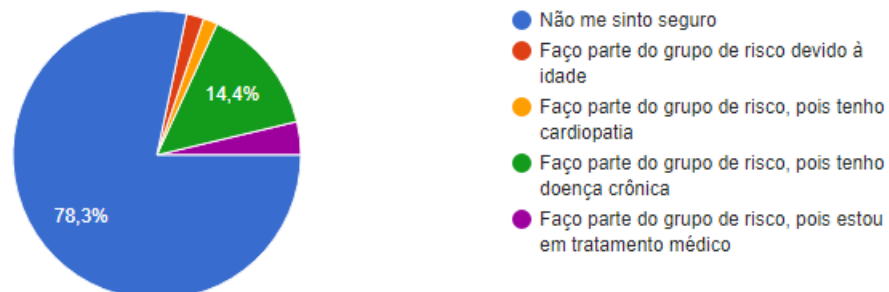
48 respostas

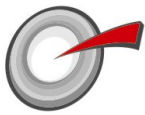


DISCENTES

2) Se não, qual é o motivo:

563 respostas

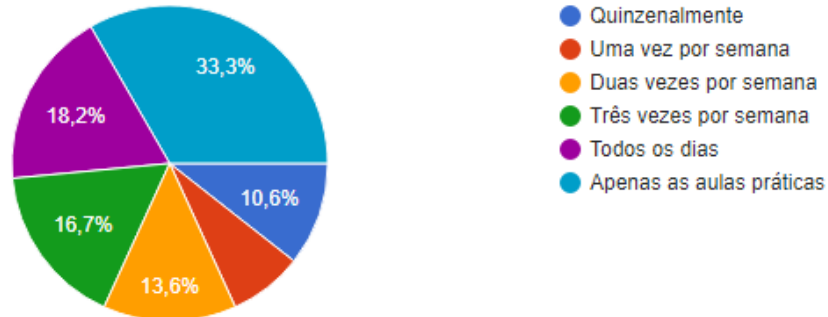




DOCENTES

3) Se a sua resposta é positiva, qual é a forma que você gostaria de ministrar as aulas presenciais:

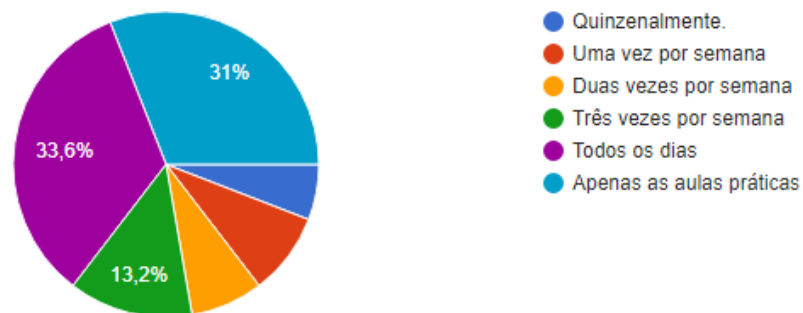
66 respostas

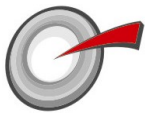


DISCENTES

3) Se a sua resposta é positiva, qual é a forma que você gostaria de ter as aulas presenciais:

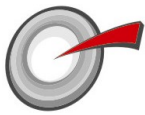
494 respostas





F a c u l d a d e
Novo Milênio

ANEXO II

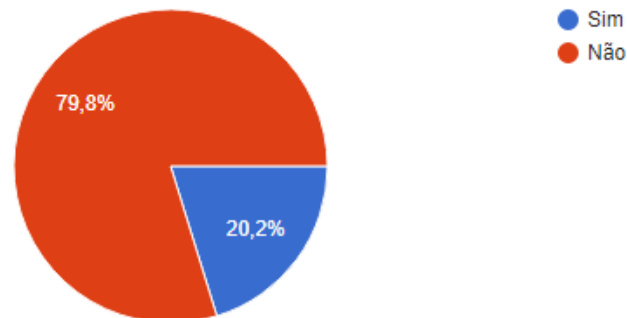


RELATÓRIO DA PESQUISA COM DOCENTES E DISCENTES SOBRE ENSINO REMOTO

Foi perguntado aos professores se eles já tinham utilizado alguma plataforma de aula remota antes da pandemia. 79,8% dos professores responderam que não haviam utilizado.

Em sua prática docente, já havia utilizado alguma plataforma de aula remota, sem ser necessariamente o Google for Education, para ministrar as suas aulas?

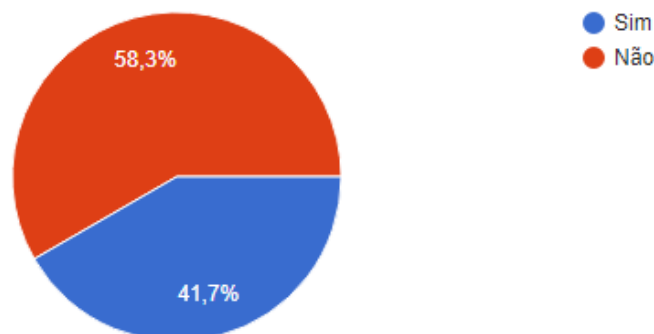
84 respostas



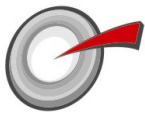
Foi perguntado aos professores se eles já haviam trabalhado de forma remota anteriormente e 58,3% responderam que não.

Já trabalhou em home office anteriormente?

84 respostas

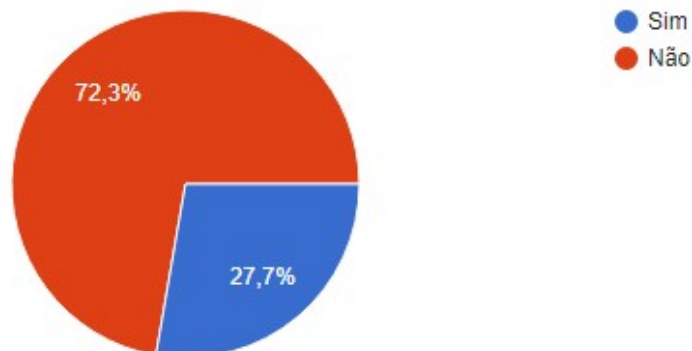


Para os alunos, foi perguntado se eles estavam trabalhando em home office e apenas 27,7% respondeu que sim.



Neste período de quarentena, você está trabalhando home office?

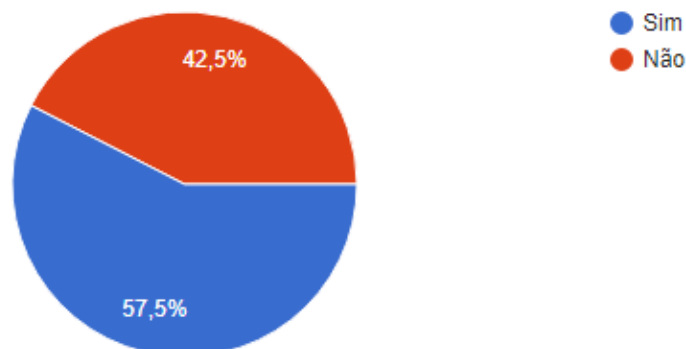
285 respostas



Também foi questionado aos alunos se eles possuem um ambiente de estudo em casa. 57,5% respondeu que sim.

Você possui um ambiente de estudo em sua casa?

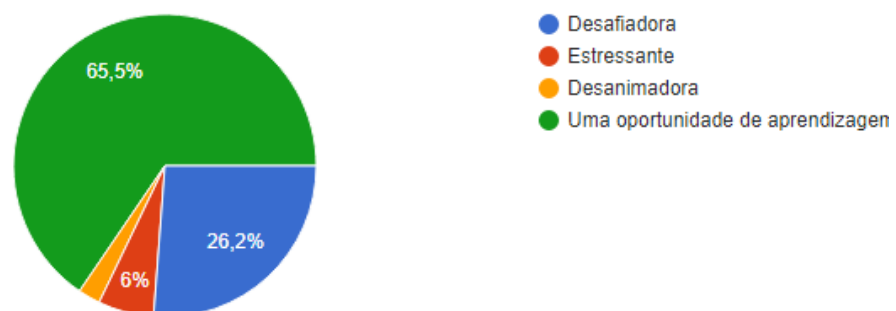
285 respostas

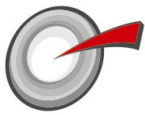


Uma questão levantada com os professores foi sobre a experiência de ministrar aulas a partir de casa. A resposta que teve maior índice foi que a experiência está sendo uma oportunidade de aprendizagem com 65,5%.

Como está sendo esta experiência de ministrar aulas a partir de casa?

84 respostas

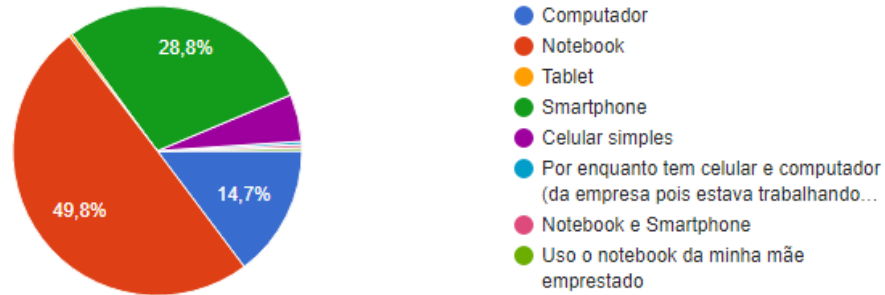




Outra questão dirigida aos alunos é que tipo de equipamento eles estavam utilizando para assistir as aulas remotas. 49,5% responderam que estava assistindo aulas pelo notebook, 28,5% pelo smartphone e 14,7% pelo computador.

Qual tipo de equipamento você possui para o acompanhamento das aulas?

285 respostas



A mesma questão sobre o tipo de equipamento utilizado foi dirigida aos professores que responderam:

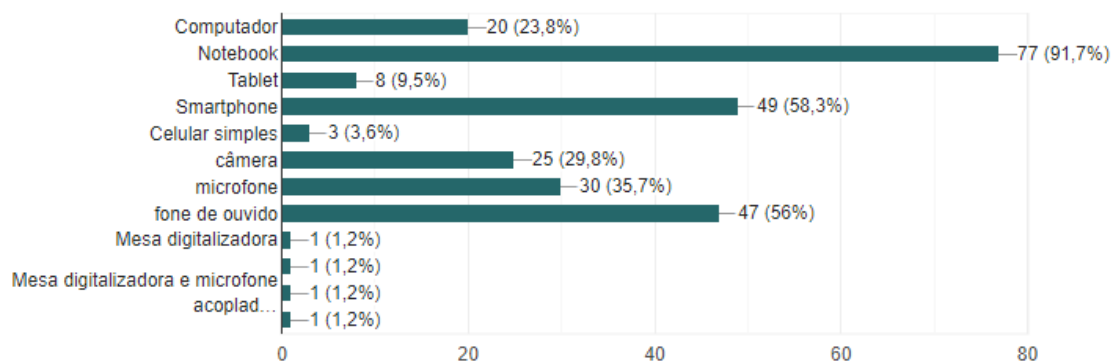
- 91,7% com o notebook.
- 58,3% pelo smartphone.
- 23,8% pelo computador.

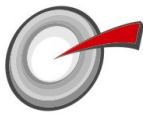
No caso da pergunta aos professores, eles podiam colocar mais de uma alternativa de resposta.

Qual tipo de equipamentos de mídia você está usando para suas aulas?



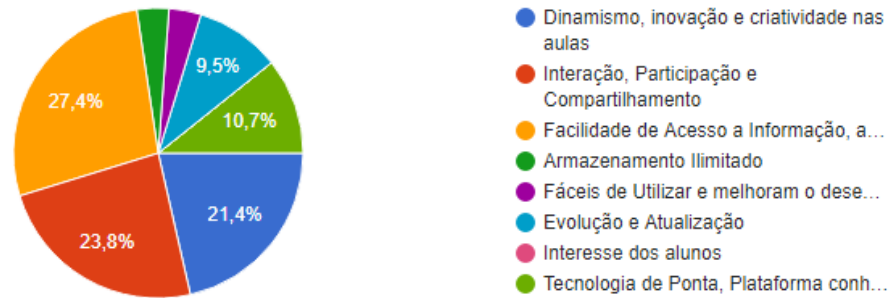
84 respostas





Quais pontos positivos você vê no uso da plataforma Google para ministrar aula?

84 respostas

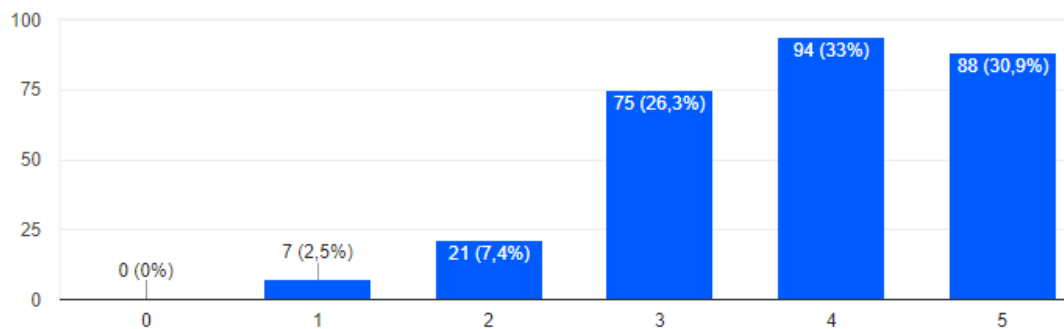


Foi pedido aos alunos que eles avaliassem, numa escala de 0 a 5, o domínio deles relação a tecnologia. 63,9% deram nota 4 e 5 para o seu domínio em relação as ferramentas tecnológicas.

Numa escala de 0 a 5, como avalia o seu domínio nas ferramentas tecnológicas? (Sendo 0 para nenhum domínio e 5 para muito domínio).



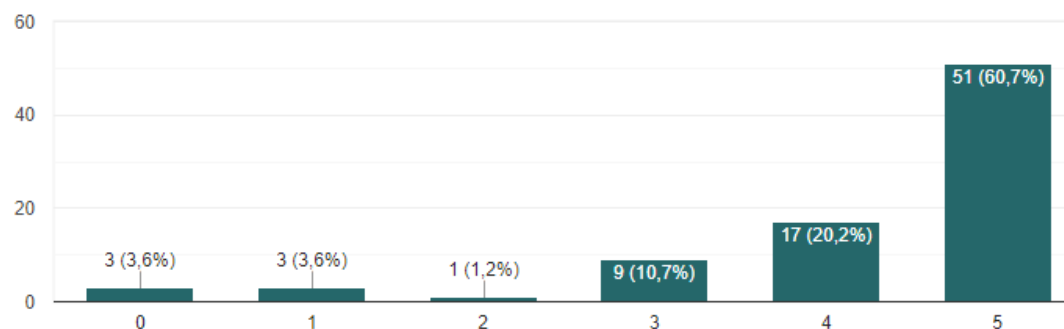
285 respostas



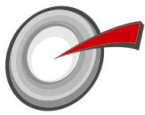
Qual o nível de importância do coordenador de curso no desenvolvimento de suas aulas remotas? (sendo que: 0 Não é importante e 5 muito importante).



84 respostas



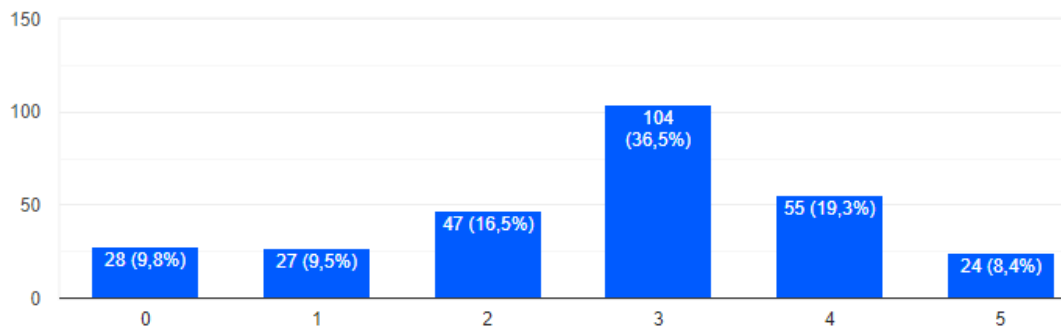
Foi pedido aos alunos para avaliarem o seu aproveitamento nas aulas remotas. 27,7% deram nota 4 e 5 para o seu aproveitamento; 36,5% deram nota 3.



Numa escala de 0 a 5, como você avalia seu aproveitamento nas aulas durante esta quarentena? Sendo 0 para totalmente insatisfeito e 5 para muito satisfeito.



285 respostas

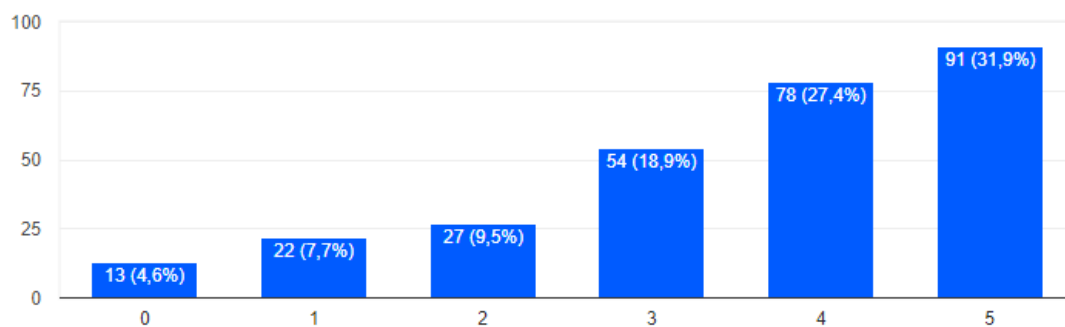


Foi pedido aos alunos para avaliarem a atuação do coordenador no período de aulas remotas. 59,3% dos alunos deram nota 4 e 5 para os coordenadores.

Numa escala de 0 a 5, como você avalia a atuação do seu coordenador de curso? Sendo 0 para totalmente insatisfeito e 5 para muito satisfeito.



285 respostas

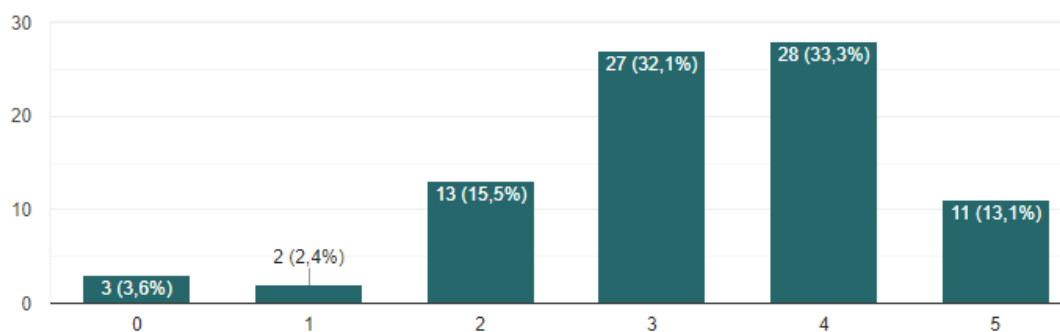


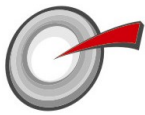
Foi pedido aos professores para avaliarem a dificuldade de formulação das aulas remotas, numa escala onde 0 é muito difícil e 5 muito fácil. 46,4% dos professores deram nota 4 e 5.

Como está sendo a formulação das aulas para os alunos durante este período de quarentena? (sendo que: 0 muito difícil e 5 muito fácil).



84 respostas

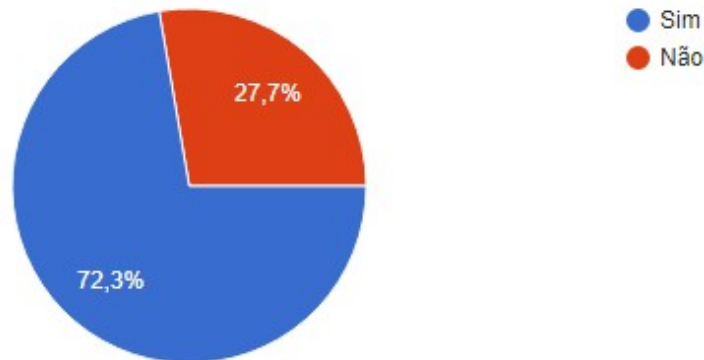




Aos alunos foi questionado se eles precisaram ampliar o seu tempo de estudo. 72,3% responderam que sim.

Você precisou ampliar o seu tempo disponível para estudo?

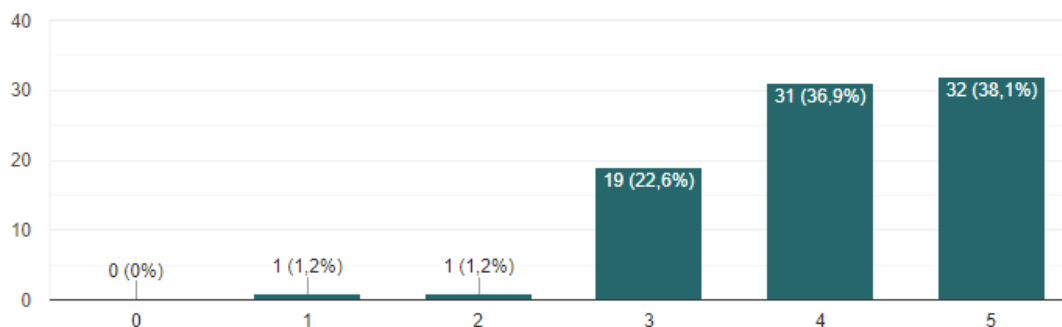
285 respostas



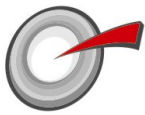
Aos professores foi perguntado se as ferramentas utilizadas para aulas remotas estavam atendendo ao desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem. 75,0 dos alunos deram nota 4 e 5 para a questão.

As ferramentas tecnológicas, estão sendo utilizadas para as aulas remotas, atendem ao desenvolvimento do processo ensino e aprendizagem? (Numa escala de 0 a 5 sendo que: 0 Não Atendem e 5 Atendem Plenamente).

84 respostas

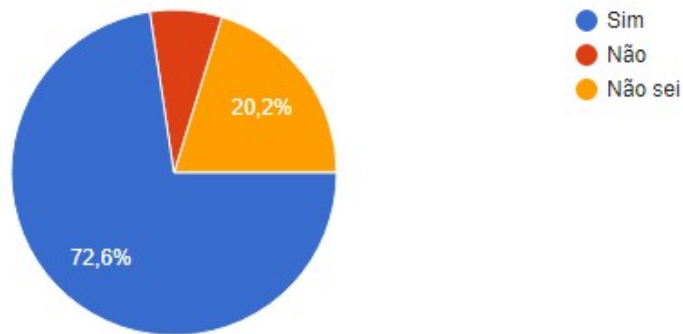


Foi questionado também aos professores se os alunos estavam recebendo as orientações adequadas para as aulas remotas. 72,6% dos professores responderam que sim.



Os alunos receberam as orientações adequadas?

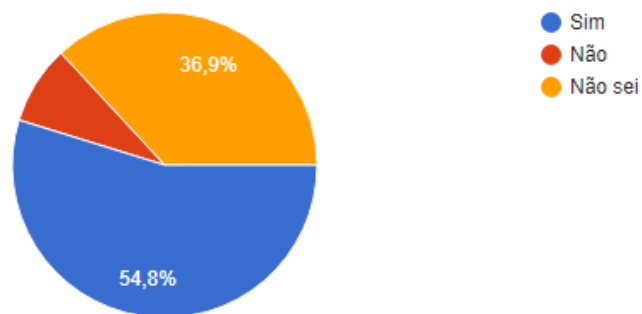
84 respostas



Ainda foi perguntado aos professores se houve alinhamento do PPC com o processo de mudanças em função das aulas remotas. 54,8% dos professores responderam que sim e 36,9% responderam que não sabiam.

Houve alinhamento do PPC para atender ao processo de mudança para aulas remotas?

84 respostas



Na última questão direcionada aos professores, foi perguntado sobre o desempenho das turmas nas aulas remotas em comparação com as aulas presenciais. 51,1% dos professores deram nota 4 e 5 para a questão.

Como está sendo o desempenho das turmas comparando as aulas presenciais e remotas?
(Numa escala de 0 a 5 sendo que: 0 Ruim e 5 Ótimo).



84 respostas

